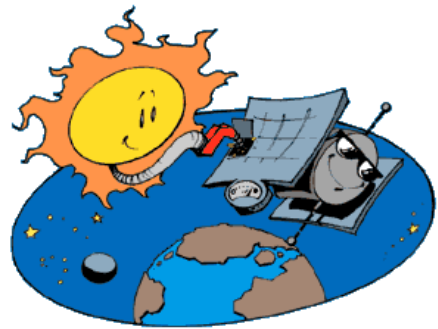


2013/14



# Technika, életvitel és gyakorlat Helyi tanterv 1-8.évfolyamon



Tildy Zoltán

Általános Iskola  
és Alapfokú Mű-  
vészeti Iskola  
Szeghalom

## Cél és feladatrendszer az 1.-4. évfolyamon

- A természetes és mesterséges környezet anyagainak megismerése, anyagvizsgálati tapasztalatok szerzése érzékszervi tapasztalással.
- Összefüggések felismerése az anyagok és a belőlük készült tárgyak között.
- Az anyagfeldolgozás alaplépéseinek alkalmazása.
- Tájékozódás az anyagokhoz kötődő mesterségekről és szakmákról.
- Az emberi alkotással létrehozott terek, esztétikai követelményeinek, a szerkezetnek és a formának a kapcsolata.
- Az épített környezet anyagainak és szerkezeteinek megismerése.
- Becslés, mérés, egymás mellé rendezés, méretazonosság megállapítása.
- Önálló tervezés és kivitelezés az építésben és a tárgyalakításban.
- Tervek, elképzelések rajzi megjelenítése egyéni elképzelés szerint.
- Egyszerű makett elemzése és készítése terv alapján.
- A munkaeszközök rendeltetésszerű, balesetmentes használata.
- A szárazföldi, vízi és légi közlekedés történetének ismerete.
- A városi, országúti, vasúti, vízi és légi közlekedés szerepének átlátása, eszközeinek bemutatása.
- Kerékpározás forgalomtól elzárt területen, ismerkedés a kerékpáros közlekedés szabályaival. Az utazással kapcsolatos illemszabályok ismerete.
- Az egészséges táplálkozás, öltözködés és napirend elemi ismeretei.
- Egyszerű házimunkák elvégzése.
- Az életkornak megfelelő önkiszolgáló tevékenység végzése.
- Balesetmentes szabadidőtöltés és játék.
- Környezetkímélő és a természetet szerető életmód kialakítása.

## A cél- és feladatrendszer megvalósításának órakeretei:

| <i>Évfolyam</i> | <i>Heti órakeret</i> | <i>Évi órakeret</i> | <i>Kerettantervi órakeret</i> | <i>Helyi tervezésű órakeret</i> |
|-----------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 1.              | 1                    | 36                  | 32                            | +4                              |
| 2.              | 1                    | 36                  | 32                            | +4                              |
| 3.              | 1                    | 36                  | 32                            | +4                              |
| 4.              | 1                    | 36                  | 32                            | +4                              |

**1.-2. évfolyam:**

| Tematikai egység  | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet óra | Témakör időkerete |
|---|-----------------------|-------------------|-------------------|
| <b>1.Család,otthon,háztartás</b>                                  | 8                     |                   | <b>8</b>          |
| <b>2. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés</b> | 16                    | +3                | <b>19</b>         |
| <b>3. Közlekedés</b>  | 3                     | +1                | <b>4</b>          |
| <b>4.Közösségi munka, közösségi szerepek</b>                      | 5                     |                   | <b>5</b>          |
| <b>Évfolyam összesen:</b>   | <b>32</b>             | <b>36</b>         | <b>36</b>         |

**3.-4. évfolyam:**

| Tematikai egység  | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet óra | Témakör időkerete |
|---|-----------------------|-------------------|-------------------|
| <b>1.Család,otthon,háztartás</b>                                  | 6                     |                   | <b>6</b>          |
| <b>2. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés</b> | 16                    | +3                | <b>19</b>         |
| <b>3. Közlekedés</b>  | 4                     | +1                | <b>5</b>          |
| <b>4.Közösségi munka, közösségi szerepek</b>                      | 6                     |                   | <b>6</b>          |
| <b>Évfolyam összesen:</b>   | <b>32</b>             | <b>36</b>         | <b>36</b>         |

### A tanulók értékelése

- Az életkori sajátosságokat figyelembe véve az értékelés folyamatosan terjedjen ki az egész tanítási órára.
- Ösztönző, fejlesztő jellegéből adódóan nyújtson segítséget a hibajavításhoz, lemaradás esetén a felzárkózáshoz.
- Az értékelési szempontok egyértelműek legyenek, mindig jelenjenek meg a tanulók előtt (pl. 1. osztályban év elején rajzos formában).
- A személyre szóló értékelésben egyebek mellett tükröződjön a képességek (kommunikációs, megismerő-, cselekvőképességek), készségek fejlődése, a személyiségjegyek alakulása (pl. együttműködési képesség).
- Az értékelés személyre szóló legyen, személyiségfejlesztő hatást érvünk el vele; motiváló legyen, biztosítson sikerélményt; az alkotási folyamat (tervezés, kivitelezés, tökéletesítés) folyamatos legyen; tárgyyszerű legyen (pozitívumok kiemelése, rámutatás a hiányosságokra, útmutatás a fejlődéshez).

### A tankönyv kiválasztás szempontjai

- ✓ A tankönyvek, mint tanulói segédeszközök járuljanak hozzá a kisiskolások komplex személyiségformálásához.
- ✓ Alkalmasak legyenek az elméleti és a gyakorlati ismeretek egységben történő tanítására.
- ✓ A tankönyvekben található feladatsorok, illusztrációk önálló ismeretszerzésre ösztönözzenek, segítsék elő az elméleti ismeretek megértését, a tanultak rögzítését, gyakorlati alkalmazását. Az ismeretek alkalmazását gyakoroltató, összefoglaló kérdések, illetve a megadott értékelési szempontok önellenőrzésre, önértékelésre sarkallják a tanulókat.
- ✓ A megismerő-, a cselekvő- és a kommunikációs képességek együttes fejlesztésével alapozzák meg a gyermekek „technikai műveltségét”.
- ✓ Gyakorlati tevékenység közben tudatosan fejlesszék a tanulók kézügyességét, nagy gondot fordítva a finommozgások automatizálására.
- ✓ A gyermekek természetes kíváncsiságára alapozva ismertessék meg őket a természet közeli életmódhoz szükséges ismeretekkel, tevékenységekkel, illetve egy-egy kézműves mesterség alapfogásaival.
- ✓ A feladatok készítsék fel a kisiskolásokat a biztonságos közlekedésre, a kulturált közlekedési magatartásformák elsajátítására, a veszélyhelyzetek felismerésére, egészségük tudatos megóvására és az önellátásra.
- ✓ A tankönyvcsalád felépítése vegye figyelembe a többi tankönyvvel létrehozható kapcsolódási lehetőségeket (környezetismeret, matematika, rajz és vizuális kultúra, magyar irodalom, énekzene, informatika).

## Célok és feladatok az 1–2. évfolyamon

- A kulcskompetenciák – különösen a természettudományos-technikai kompetencia – fejlesztésével a gyermek az életkori sajátosságainak megfelelő szinten tapasztalatokat szerezzen az őt közvetlenül körülvevő világról.
- A készségek és képességek alakítása során olyan módszereket sajátítson el, amelyek egyaránt segítik a tájékozódásban, a természeti, társadalmi és technikai környezetbe való beilleszkedésében és az örömmel végzett alkotó munkájában.
- Támogassa az óvodai játékból az iskolai munkába való átmenetét, elősegítse a hatékony és egyre önállóbbá váló tanulását, a mindennapokban nélkülözhetetlen elemi ismeretek befogadását, a kezűgyesség fejlődését szolgáló játékos tevékenységeket, a tanulás és a munka tiszteletét, megszeretését, a tudás, az alapvető értékek, a megőrzendő hagyományok megbecsülését. Egyre fontosabbá válik az önálló, egyéni munkálkodás mellett a csoportmunkában történő, egymást segítő munkavégzés.
- A szociális és állampolgári kompetencia alakítása a közvetlen környezet, a családi életvitel formálásával, a családi és iskolai körben vállalható feladatok, valamint a munkamegosztás lehetőségeinek megismerésével kezdődik.
- Az anyanyelvi kommunikáció készségeinek fejlesztése kiemelt terület a célok, feladatok megvalósítása során.
- A különböző játékok közben szinte észrevétlenül bővül a szókincs, fejlődik a nyelvhasználat.
- A mindennapokban elvégzendő munkák során az anyagok felhasználásához, feldolgozásához, átalakításához szükséges szokások és elemi munkafogások ismeretei a mozgáskoordináció fejlesztését, az eszköz- és szerszámhasználat gyakorlását szolgálják.
- A matematikai kompetencia fejlődését a becslések, mérések, számítások, a síkbeli és térbeli alakzatokkal történő manipuláció, a válogatások és a csoportosítások segítik.
- A kezdetben mintakövetéssel készített, majd az alkotó fantázia által vezérelt önálló munkavégzéssel kialakított munkadarabok hozzájárulnak az esztétikai érzék fejlődéséhez.
- A kézműves foglalkozások, a népművészeti alkotások megismerése révén, az esztétikai és művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztésével a tanulók nyitottá válnak a világ sokfélesége és nemzeti kulturális örökségünk iránt.
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelést szolgálja az egyéni életvitel formálása a táplálkozás, az öltözködés, a higiénia, és a helyes időbeosztás terén.
- Minden évben visszatérő programok a családi, az osztály- és az iskolai rendezvények.
- A kisebb és nagyobb közösségek ünnepei a közösségi összetartozást megalapozó közös értékek őrzése mellett a kikapcsolódást, a szabadidő hasznos eltöltését segítik. Mintát adnak az ünnepre való felkészüléshez, az ünnepléshez, az ünneplés utáni teendők végzéséhez.
- A „kezdeményezőképeség és a feladatvégzésre vállalkozás” fejlesztését szolgálja a tervezés, szervezés, irányítás, vezetés feladataival való ismerkedés, a kommunikáció, az egyeztetés, a feladatok megosztása, részfeladatok elvállalása és végrehajtása, a kockázati tényezők mérlegelése, a munkavégzés egyénileg és csapatban, a tapasztalatok .
- A gyalogos közlekedés alapvető tudnivalóinak, a veszélyhelyzetek és a balesetek megelőzését célzó szabályok megismerése és azok szituációs játékokban való élményszerű alkalmazása megalapozza a biztonságos és önálló közlekedéshez szükséges szokások kialakulását.

## 1. évfolyam

| Tematikai egység /fejlesztési cél   | Család, otthon, háztartás   |  |  |  | Órakeret<br>8 óra |
|---|---|--|--|--|-------------------|
| Előzetes tudás  | Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: élmények, tapasztalatok elmondása; lakhely ismerete; családtagok és rokonok bemutatása; alapvető viselkedési szabályok betartása.  |  |  |  |                   |
| A tematikai egység céljai   | Tapasztalatszerzés a közvetlen természeti, társadalmi és technikai környezet megismertetése és megismerése során.<br>A környezet- és egészségtudatosság egyes elemeinek megalapozása. A családkép és a családi otthon képének alakítása.<br>A rendszeresség és a rendszeret iránti igény formálása Együttműködési képesség kialakítása a családtagokkal, az iskola-társakkal, felnőttekkel. Szókincsbővítés. Az önismeret fejlesztése.  |  |  |  |                   |
| Ismeretek/ fejlesztési követelmények  | Tanulói tevékenységek   | Eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák  | Kapcs. pontok  | Taneszközök  |                   |
| <p><i>Élet a családban</i><br/>Hétköznapok és ünnepek eseményeinek megkülönböztetése. Családtagok bemutatása családrajzzal, síkbábokkal. Családi szerepek. Ajándékok készítése családtagok számára, különböző alkalmakra.</p> <p><i>Biztonságos otthon</i><br/>Házimunkák számbavétele. Munkamegosztás a családban. Háztartási eszközök, gépek használatának lehetőségei. Otthoni balesetek megelőzése. Veszélyforrások a háztartásban: sérülést okozó tárgyak, tűzgyújtó-eszközök, gáz, elektromosság, gyúlékony, maró, illetve mérge-</p> | <p>Családi szerepek, családi ünnepek, ünnepi szokások eljátszása. Otthoni szabadidős programok összeállítása. Rajzos napirend készítése. A házimunkákról, az egészséges és kulturált étkezésről, az egészséges öltözködésről szóló képes, rajzos feladatok megoldása. Hétköznapi családi szerepek, az étkezéssel kapcsolatos házimunkák (bevásárlás, ételkészítés, tálalás, mosogatás, ételtárolás) eljátszása .Házon kívüli, szabadtéri szabadidős programok összeállítása, rajzos napirend készítése .A házimunkákról, az egészséges és kulturált étkezésről szóló feladatok megoldása. Asszociációs vizuális feladatok. Rajzos játékok. Öltözet átalakítása kiegészítőkkal, stílusgyakorlatok, fodrászos és stylist játékok.</p> | <p>Irányított beszélgetés.<br/>Szemléltetés.<br/>Magyarázat.<br/>Bemutatás.<br/>Megfigyelés, minta-követés, önálló tárgy-készítés.<br/>Csoportmunka.<br/>Egyéni munka.<br/>Játék, szituációs játék, szerepjáték, bábjáték.</p> | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> család, egészséges életmód, növényismeret, évszakok, napszakok, időjárási tényezők, lakhelyek, higiéné.</p> <p><i>Matematika:</i> tá-</p> | <p>Tankönyv.<br/>Képek, rajzok, videofilm, háztartási tárgyak.<br/>Papír és egyéb anyagok, ceruza, egyéb grafikai eszközök, zsírkréta, pasztell, filctoll, akvarell, tempera, gyurma, agyag.</p> |                   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>ző vegyszerek, romlott ételek. Veszélyt jelző piktogramok megismerése.</p> <p><i>Családi időbeosztás</i><br/>Munkaidő, tanulási idő, szabadidő, pihenés ideje. Időbeosztás megbeszélése, napirend készítése.</p> <p>Egészséges és helyes szabadidős tevékenységek felsorolása, ismertetése, megbeszélése.</p> <p>Rajzos programajánlat készítése.</p> <p><i>Tisztaság és rend</i><br/>Tisztaság és rend a környezetünkben.</p> <p>Az otthon tisztasága, munka- és a taneszközök épen és rendben tartása.</p> <p>Alapvető takarítószeres és eszközök használata.</p> <p>Személyes higiéné, tisztálkodás szabályainak ismerete.</p> <p>Környezetünk tisztán tartása.</p> <p>Takarékosság energiával, vízzel. A szelektív hulladékgyűjtés célja, jelentősége és megvalósítása.</p> <p><i>Táplálkozás</i><br/>Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemei.</p> <p>Étrend összeállítása képek válogatásával. Zöldség- és gyümölcs-tál, szendvics készítése.</p> | <p>Képi kifejezés, illusztráció. Bábkészítés.</p> <p>Szerepjáték, bábjáték.</p> <p>Saját munkák több szempontú elemzése, értékelése, besorolása a társak munkái közé. Saját és mások munkájának összehasonlítása.</p> |  | <p>jékozódás térben és időben, időtartam, nap, napszakok.</p> <p><i>Erkölcstan:</i><br/>Én és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim.<br/>Családtagok, családi, baráti kötődések, kapcsolatok, a környezetnek való megfelelés szándéka, beilleszkedés.</p> |
|--|---|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><i>Testápolás</i><br/> Higiéné. Testápolás (kézmosás, körömápolás, mosakodás, fürdés, hajmosás, intim területek tisztántartása) eszközei és anyagai.</p> <p><i>Célszerű öltözködés</i><br/> A napszaknak, évszaknak, hétköznapi tevékenységeknek és ünnepi alkalmaknak megfelelő öltözködés.<br/> Ruhadarabok válogatása, csoportosítása, hajtogatása. Szekrényrendezés.<br/> Öltöztetőbaba modell ruhatárának rajzolása, öltöztetése.</p> <p><i>Növényápolás, állatgondozás</i><br/> Otthoni és iskolai szobanövényeink ápolása és védelme. A növények életfeltételeinek biztosítása.<br/> Hobbyállatok gondozása, felelős állattartás.</p> |  |  |  |  |
| <p><b>Fogalmak</b></p>  | <p>Család, családtag, életmód, lakhely, családi ház, lakás, otthon, közösség, háztartás, háztartásvezetés, házimunka, veszélyforrás, baleset, háztartási eszköz, háztartási gép, háztartási baleset, munkamegosztás, ünnep, egészséges életmód, táplálkozás, higiéné, testápolás, öltözködés, időbeosztás, napirend, szabadidő, környezet, környezetvédelem, takarékoság, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés.</p> |  |  |  |



| Tematikai egység /fejlesztési cél  | Tárgyi kultúra, technológiák, termelés  |  |  | Órakeret<br>19 óra   |
|--|---|--|--|--|
| Előzetes tudás   | Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: az óvodáskorban használt, megmunkált anyagok és készített tárgyak ismerete; az anyagok tulajdonságainak megállapítása érzékszervi vizsgálattal; anyagalakítás: gyurmázás, formázás, hajtogatás, nyírás; eszközhasználat: író- és rajzeszközök, olló; szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenységek során.  |  |  |  |
| A tematikai egység céljai  | <p>Információk célzott keresése tapasztalati úton (megfigyeléssel), valamint a tanár által bemutatott nyomtatott (rövid szöveg, egyszerű ábra, rajz, kép), illetve elektronikusan megjelenített (kép, hang, videó) forrásokban.</p> <p>A munka során felhasználandó anyagok technológiai tulajdonságainak megtapasztalása, irányított (felhasználás célja szerinti) vizsgálata. A nyert információk alapján a megfelelő technológia kiválasztása segítségével.</p> <p>Alkotás folyamata a probléma felismerésétől a megoldáson keresztül az értékelő elemzésig.</p> <p>Kézügyesség fejlesztése.</p> <p>Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata.</p> <p>Szabálykövetés. Rend és tisztaság a munkakörnyezetben.</p> <p>Tanulási szokások (sorrendiség, időbeosztás, hatékonyság) alakítása.</p> <p>Az anyagok, az energia, az idő célszerű és takarékos, egészség- és környezettudatos felhasználása a szabályok, előírások és a kapott utasítások szerint. A használt eszközök megóvása.</p> <p>Figyelem és elővigyázatosság; a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. Balesetvédelmi rendszabályok ismerete. Segítségkérés baleset esetén.</p> |  |  |  |
| Ismeretek/ fejlesztési követelmények   | Tanulói tevékenységek   | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák   | Kapcs. pontok  | Taneszközök  |
| <p><i>Az anyagok</i><br/>Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk.<br/>Anyagvizsgálatok érzékszerveinkkel (látás, tapintás útján).<br/>A természetes és az átalakított anyagok csoportosítása megfigyelhető tulajdonságaik alapján.</p> <p><i>Képlékeny anyagok alakítása</i><br/>Képlékeny anyagokból (gyurma,</p> | <p>Különböző anyagok megismerése, felismerése. Érzékszervi játékok.<br/>Gyűjtés. Anyagalakítás, tárgyalakítás, tárgykészítés.<br/>Anyagalakítás, tárgykészítés papírból, hajtogatás, nyírás, szakítás.<br/>Agyagtárgyak készítése, gyurmázás, formázás, díszítés.<br/>Egyszerű fonalmunkák<br/>A készített tárgyak bemutatása, megbeszélése.</p>  | <p>Irányított beszélgetés.<br/>Szemléltetés.<br/>Magyarázat.<br/>Bemutatás.<br/>Megfigyelés, mintakövetés, önálló tárgykészítés.<br/>Csoportmunka.<br/>Egyéni munka.<br/>Múzeumlátogatás, múzeumpedagógia.</p> | <p><i>Vizuális kultúra:</i><br/>vizuális megjelenítés.<br/><br/><i>Környezetismeret:</i><br/>anyagok, érzékszervek, érzékelés.<br/><br/><i>Matematika:</i> Tárgyak tulajdonságainak kiemelése;</p> | <p>Tankönyv.<br/>Képek, rajzok, filmek, tárgyak.<br/>Agyag vagy gyurma, különféle papírok, faanyagminták, természeti tárgyak, termé-</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>só-liszt gyurma, agyag, tészta) egyszerű formák alakítása gyúrással, lapítással, gömbölyítéssel, hengerítéssel, mélyítéssel, mintázással. Papír alakítása tépéssel, hajtogatással, nyírással, ragasztással. Fűzőlap-munka. Egyszerű fonalmunkák (sodrás, fonás, csomózás, pompon készítése) Gombfelvarrás. A végzett tevékenységekkel kapcsolatos mesterségek régen és napjainkban.</p> <p><i>Építés</i><br/>Építés (pl. konstrukciós játékok – faépítő, fémépítő, Lego – felhasználásával) utánnal, kép és rajz alapján, illetve önálló elképzeléssel.</p> | <p>Ismerkedés az építőelemekkel, az elemek csoportosítása alakjuk, méreteik, anyaguk, színük és más (tárgy-) tulajdonságaik szerint. Építés építőkockával, konstrukciós játékokkal.</p>  |  | <p>összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés. Tárgyak, alakzatok, összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés (egyszerű, rövid útmutató jellegű szövegek olvasása, értelmezése, rövid szövegben az események sorrendjének felismerése).</p> <p><i>Erkölcstan:</i> az alkotó ember és az épített világ tisztelete, értékek óvása.</p> | <p>sek, fonalak, textilek, tárgyminták. Kézi mintázóeszközök, olló, vonalzó, csiszolóvászón. Építőelemkészletek, építménymodellek, rajzok, rajzeszközök.</p> |
| <p><b>Fogalmak</b></p>   | <p>Anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, becslés, mérés, méret, szélesség, hosszúság, magasság, természetes anyag, átalakított anyag, sablon, mintaelem, szálal anyag, fonás, csomózás, nemezelés, anyagtakarékosság, újrahasznosítás, építmény, építőelem.</p> |  |  |  |

| Tematikai egység/fejlesztési célok   | 3. Közlekedés  |   | Órakeret 4 óra |
|--|--|---|----------------|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: közlekedés és óvatosság – fegyelmezett viselkedés a közlekedési környezetben; a család közlekedési szokásai; az óvoda (majd iskola) és a lakóhely közötti közlekedés lehetőségei; élmények, tapasztalatok a településen belüli közlekedésről. |   |                |
| <b>A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</b>   | A biztonságos és fegyelmezett gyalogos közlekedési ismeretek alapjainak kialakítása. Figyelem és elővigyázatosság; a közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. A közlekedési balesetek okainak azonosítása. Az utazással kapcsolatos illemszabályok megismerése.   |   |                |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények  |  | Kapcsolódási pontok   |                |
| <p><i>3.1. Gyalogos közlekedés szabályai</i><br/>                     A gyalogos közlekedés alapszabályainak megismerése.<br/>                     A közlekedés irányított megfigyelése, szabályainak értelmezése.<br/>                     Szabálykövető magatartás a közlekedési környezetben.<br/>                     A közlekedésben való részvétel gyakorlása. Átkelés az úttesten.<br/>                     A forgalomirányítás jelzései: a közlekedési jelzőlámpa és a gyalogos közlekedésnél jelentős jelzőtáblák ismerete.</p> |  | <p><i>Környezetismeret:</i> közlekedési eszközök.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, fogalommagyarázat, képi jelzések és szóbeli utasítások, szövegértés (képi, ikonikus kódok és szövegek jelentésének egymásra vonatkoztatása, párosítása).</p> |                |
| <p><i>3.2. A közösségi közlekedés viselkedési szabályai</i><br/>                     A biztonságos, udvarias közösségi közlekedés szabályai.<br/>                     Az időjárás és a napszakok befolyása a gyalogosok és a járművek közlekedésére. Az utazással kapcsolatos magatartásformák megismerése és gyakorlása.</p>  |  |   |                |
| <p><i>3.3. A közlekedésben rejlő veszélyek</i><br/>                     A gyermekbalesetek okai, forrásai, megelőzésük.<br/>                     A veszélyhelyzetek elemzése, megbeszélése.</p>  |  |   |                |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Gyalogos közlekedés, közlekedési szabály (KRESZ), közút, gyalogátkelőhely, úttest, járda, megállóhely, jelzőlámpa, jelzőtábla, forgalomirányítás, tömegközlekedés, jármű, sorompó, baleset, biztonság, biztonsági öv, gyerekülék, gyerekzár.   |   |                |

| Tematikai egység   | 4. Közösségi munka, közösségi szerepek   |  | Órakeret 5 óra |
|--|--|--|----------------|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: a családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok.  |  |                |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Tapasztalatszerzés a környezetből, a tapasztalatok megfogalmazása.<br>Kölcsönös odafigyelés, alkalmazkodás a társakhoz, együttműködés a tevékenységek során, a feladatok megosztása, részfeladatok elvállalása és végrehajtása.<br>Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása. |  |                |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények  |  | Kapcsolódási pontok  |                |
| <b>4.1. Családi rendezvények, ünnepek, események</b><br>Születésnap, névnap.<br>Baráti összejövetelek célja, az ezeken való viselkedés szabályai.<br>Példaadás, mintakövetés, programszervezés, a rendezvényhez illő környezet megteremtése.<br>Meghívó, kellékek, ajándékok készítése. Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása.<br>A tapasztalatok megbeszélése.                                       |  | <b>Környezetismeret:</b> szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.<br><br><b>Erkölcstan:</b> családi hagyományok, ünnepek, élmények feldolgozása, játékok. |                |
| <b>4.2. Iskolai és osztályrendezvények</b><br>Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése. A helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók.<br>A szükséges kellékek beszerzése.<br>A közös tapasztalatok megbeszélése, az érzések megfogalmazása. |  |  |                |
| <b>4.3. A közösségért végzett munka</b><br>Teremdekoráció<br>A munka megszervezése   |  |  |                |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Rendezvény, ünnep, jeles nap, népszokás,   |  |                |

### *A fejlesztés várt eredményei az 1. évfolyam végén*

- ✓ *Ismeretek szerzése az ember természetátalakító munkájáról.*
- ✓ *A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megismerése.*
- ✓ *A háztartási és közlekedési veszélyek megismerése*
- ✓ *Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.*
- ✓ *Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.*
- ✓ *A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése,*
- ✓ *Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés,*
- ✓ *Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése.*
- ✓ *A takarékoság lehetőségeinek ismerete.*
- ✓ *Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, textilek alakítása.*
- ✓ *Építés mintakövetéssel*
- ✓ *Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.*
- ✓ *A munka közbeni rend, tisztaság fenntartása.*
- ✓ *Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.*
- ✓ *A közlekedési veszélyforrások tudatosulása.*
- ✓ *Az úttesten való átkelés szabályainak megismerése,alkalmazása.*
- ✓ *A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak megismerése*

## 2. évfolyam

| Tematikai egység/Fejlesztési cél  | 1. Család, otthon, háztartás  |   | Órakeret 7 óra |
|---|---|---|----------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | A családtagok és rokonok bemutatása; alapvető viselkedési szabályok betartása.  |   |                |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | Tapasztalatszerzés a közvetlen természeti, társadalmi és technikai környezet megismertetése és megismerése során.<br>A környezet- és egészségtudatosság egyes elemeinek megalapozása.<br>A családkép és a családi otthon képének alakítása.<br>A rendszeresség és a rendszeretet iránti igény formálása.<br>Az önismeret fejlesztése. |   |                |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények   |   | Kapcsolódási pontok   |                |
| <b>1.1. Élet a családban</b><br>Hétköznapi és ünnepek eseményeinek megkülönböztetése.<br>Családtagok bemutatása síkbábokkal. Családi szerepek.<br>Ajándékok készítése családtagok számára, különböző alkalmakra.  |   | <b>Magyar nyelv és irodalom:</b> szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció.<br><br><b>Környezetismeret:</b> család, egészséges életmód, növényismeret, évszakok, napszakok, időjárási tényezők, lakhelyek, higiéné.<br><br><b>Matematika:</b> tájékozódás térben és időben - időtartam, nap, napszakok. |                |
| <b>1.2. Biztonságos otthon</b><br>Házimunkák számbavétele. Munkamegosztás a családban. Háztartási eszközök, gépek használatának lehetőségei. Otthoni balesetek megelőzése. Veszélyforrások a háztartásban: sérülést okozó tárgyak, tűzgyújtó eszközök, gáz, elektromosság, gyúlékony, maró, illetve mérgező vegyszerek, romlott ételek. Veszélyt jelző piktogramok megismerése. |   |   |                |
| <b>1.3. Családi időbeosztás</b><br>Munkaidő, tanulási idő, szabadidő, pihenés ideje. Időbeosztás megbeszélése, napirend készítése.<br>Egészséges és helyes szabadidős tevékenységek felsorolása, ismertetése, megbeszélése.<br>Rajzos programajánlat készítése.   |   |   |                |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>1.4. Tisztaság és rend</i><br/> Tisztaság és rend a környezetünkben.<br/> Az otthon tisztasága, munka- és a taneszközök épen és rendben tartása.<br/> Alapvető takarítószeres és eszközök használata.<br/> Személyes higiéné, tisztálkodás szabályainak ismerete.<br/> Környezetünk tisztán tartása.<br/> Takarékosság energiával, vízzel.<br/> A szelektív hulladékgyűjtés célja, jelentősége és megvalósítása.</p> | <p><i>Erkölcstan:</i> Én és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim. Családtagok, családi, baráti kötődések, szeretetkapcsolatok, a környezetnek való megfelelés szándéka, beilleszkedés.</p>  |
| <p><i>1.5. Táplálkozás</i><br/> Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemei.<br/> Étrend összeállítása képek válogatásával.<br/> Zöldség- és gyümölcstál, szendvics készítése.</p>  |   |
| <p><i>1.6. Testápolás</i><br/> Higiéné. Testápolás (kézmosás, körömápolás, mosakodás, fürdés, hajmosás, intim területek tisztántartása) eszközei és anyagai.</p>   |   |
| <p><i>1.7. Célszerű öltözködés</i><br/> A napszaknak, évszaknak, hétköznapi tevékenységeknek és ünnepi alkalmaknak megfelelő öltözködés.<br/> Ruhadarabok válogatása, csoportosítása, hajtogatása. Szekrényrendezés.<br/> Öltöztetőbaba modell ruhatárának rajzolása, öltöztetése.</p>   |   |
| <p><i>1.8. Növényápolás, állatgondozás</i><br/> Otthoni és iskolai szobanövényeink ápolása és védelme. A növények életfeltételeinek biztosítása.<br/> Hobbyállatok gondozása, felelős állattartás.</p>   |   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Család, családtag, életmód, lakhely, családi ház, lakás, otthon, közösség, háztartás, háztartásvezetés, házimunka, veszélyforrás, baleset, háztartási eszköz, háztartási gép, háztartási baleset, munkamegosztás, ünnep, egészséges életmód, táplálkozás, higiéné, testápolás, öltözködés, időbeosztás, napirend, szabadidő, környezet, környezetvédelem, takarékosság, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés.</p> |

| Tematikai egység /fejlesztési cél   | Közösségi munka, közösségi szerepek  |  |   | Órakeret<br>5 óra  |
|---|--|--|---|--|
| Előzetes tudás  | Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: a családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok.  |  |   |  |
| A tematikai egység céljai   | <p>Tapasztalatszerzés a környezetből, a tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.</p> <p>A saját felelősség belátása, vállalása és érvényesítése a közvetlen környezet alakításában.</p> <p>Kölsönös odafigyelés, alkalmazkodás a társakhoz, együttműködés a tevékenységek során, a feladatok megosztása, részfeladatok elvállalása és végrehajtása.</p> <p>Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása.</p> |  |   |  |
| Ismeretek/ fejlesztési követelmények  | Tanulói tevékenységek  | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák   | Kapcsolódási pontok   | Taneszközök  |
| <p><i>Családi rendezvények, ünnepek, események</i></p> <p>Születésnap, névnap, házassági évforduló megünneplése, az ezekkel kapcsolatos szokások, hagyományok.</p> <p>Esküvő, temetés, baráti összejövetelek célja, az ezeken való viselkedés szabályai.</p> <p>Példaadás, mintakövetés, programszervezés, a rendezvényhez illő környezet megteremtése.</p> <p>Meghívó, kellékek, ajándékok készítése. Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása.</p> <p>A tapasztalatok megbeszélése.</p> | <p>Játék, szituációs játék, szerepjáték, bábjáték, társasjáték.</p> <p>Ünnepekhez kapcsolódó tárgyak, kellékek elkészítése, szokások eljátszása.</p> <p>Csomagolási technikák, díszítőeljárások megismerése, megtanulása.</p> <p>Tervezési feladatok.</p> <p>Teremdekoráció készítése. Az iskola esztétikus, harmonikus külső és belső környezetének alakítása.</p>  | <p>Irányított beszélgetés.</p> <p>Szemléltetés.</p> <p>Magyarázat.</p> <p>Bemutató.</p> <p>Megfigyelés, mintakövetés, önálló tárgykészítés.</p> <p>Csoportmunka.</p> <p>Egyéni munka.</p> <p>Játék, szituációs játék, szerepjáték, bábjáték.</p> | <p><i>Környezetismeret:</i> szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> családi hagyományok, ünnepek, élmények feldolgozása, játékok.</p> | <p>Tankönyv.</p> <p>Képek, rajzok, filmek, tárgyak.</p> <p>Papír és egyéb anyagok, ceruza, egyéb grafikai eszközök, zsírkréta, pasztell, filctoll, akvarell, tempera, gyurma, agyag.</p> |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><i>Iskolai és osztályrendezvények</i><br/>Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése. A helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók.<br/>A szükséges kellékek (meghívó, programfüzet díszletek, jelmezek stb.) előállítás vagy beszerzése.<br/>A biztonságos környezet megteremtése.<br/>A közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzések megfogalmazása.</p> <p><i>A közösségért végzett munka</i><br/>Teremdekoráció készítése a tanult technikák alkalmazásával.<br/>Az iskola esztétikus, harmonikus külső és belső környezetének alakítása.<br/>A munka megszervezése, lebonyolítása, értékelése.</p> | <p>Programszervezés, rendezvényhez illő környezet megteremtése.<br/>A szükséges kellékek (meghívó, programfüzet díszletek, jelmezek) elkészítése.<br/>A munka megszervezése, lebonyolítása, értékelése.</p> |  |  |  |
| <p><b>Fogalmak</b></p>  | <p>Rendezvény, ünnep, jeles nap, népszokás, munkaszervezés, program, dekoráció.</p>   |  |  |  |

| Tematikai egység/fejlesztési cél   | Tárgyi kultúra, technológiák, termelés  |  |  | Órakeret<br>19 óra   |
|--|---|--|--|--|
| Előzetes tudás   | Óvodáskorban, valamint az előző évben használt, megmunkált anyagok és készített tárgyak ismerete; az anyagok tulajdonságainak megállapítása érzékszervi vizsgálattal; anyagalakítás: gyurmázás, formázás, hajtogatás, nyírás; eszközhasználat: író- és rajzeszközök, olló; szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenységek során. Tárgyak elkészítése segítséggel, mintakövetéssel. Eszközök biztonságos alkalmazása, tapasztalatok megfogalmazása. Természetes anyagok felismerése.  |  |  |  |
| A tematikai egység céljai  | Információk célzott keresése tapasztalati úton (megfigyeléssel), valamint a tanár által bemutatott nyomtatott (rövid szöveg, egyszerű ábra, rajz, kép), illetve elektronikusan megjelenített (kép, hang, videó) forrásokban. A munka során felhasználandó anyagok technológiai tulajdonságainak megtapasztalása, irányított (felhasználás célja szerinti) vizsgálata. A nyert információk alapján a megfelelő technológia kiválasztása segítséggel. Alkotás folyamata a probléma felismerésétől a megoldáson keresztül az értékelő elemzésig. Kézügyesség fejlesztése. Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata. Szabálykövetés. Rend és tisztaság a munkakörnyezetben. Tanulási szokások (sorrendiség, időbeosztás, hatékonyság) alakítása. Az anyagok, az energia, az idő célszerű és takarékos, egészség- és környezettudatos felhasználása a szabályok, előírások és a kapott utasítások szerint. A használt eszközök megóvása. Figyelem és elővigyázatosság; a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. Balesetvédelmi rendszabályok ismerete. Segítségkérés baleset esetén. |  |  |  |
| Ismeretek/ fejlesztési követelmények   | Tanulói tevékenységek   | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák   | Kapcsolódási pontok  | Taneszközök  |
| <p><i>Az anyagok</i><br/>Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk.<br/>Anyagvizsgálatok érzékszerveinkkel (látás, tapintás útján).<br/>A természetes és az átalakított anyagok csoportosítása megfigyelhető tulajdonságaik alapján.</p> <p><i>Képlékeny anyagok, faanyagok, fémhuzal , gyapjú alakítása</i></p> | <p>Különböző anyagok megismerése, felismerése. Érzékszervi játékok.<br/>Gyűjtés. Anyagalakítás, tárgyalakítás, tárgykészítés.<br/>Kézműves technikák megismerése.<br/>Tárgykészítés természetes anyagokból.<br/>Textilműves technikák. Nemezelés.<br/>Tárgykészítés fából, fémből.<br/>Bábkészítés papír, fa, drót, fonal és textilanyagok felhasználásával.<br/>A készített tárgyak bemutatása, megbe-</p>   | <p>Irányított beszélgetés.<br/>Szemléltetés.<br/>Magyarázat.<br/>Bemutatás.<br/>Megfigyelés, mintakövetés, önálló tárgykészítés.<br/>Csoportmunka.<br/>Egyéni munka.<br/>Múzeumlátogatás, múzeumpedagógia.</p> | <p><i>Vizuális kultúra:</i><br/>vizuális megjelenítés.<br/><br/><i>Környezetismeret:</i><br/>anyagok, érzékszervek, érzékelés.<br/><br/><i>Matematika:</i> Tárgyak tulajdonságaik kiemelése;</p> | <p>Tankönyv.<br/>Képek, rajzok, filmek, tárgyak.<br/>Agyag vagy gyurma, különféle papírok, faanyagminták, természeti tárgyak, termé-</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Faanyagok (hurkapálca, fenyőléc) megmunkálása tördeléssel, darabolással, csiszolással.<br/>Fémhuzal alakítása hajlítással.<br/>Bábok készítése papír, fa, drót, fonal és textilanyagok felhasználásával.<br/>Tárgyak készítése természetes anyagokból (termésekből, csuhéból stb.)<br/>Maradék anyagokból és hulladékból készíthető tárgyak.<br/>Takarékos anyagfelhasználás.<br/>A végzett tevékenységekkel kapcsolatos mesterségek régen és napjainkban.<br/><i>Építés</i><br/>Építés papírhengerekből, gyufásdobozokból, agyagtéglából, kartondobozokból, építőelemekből (pl. konstrukciós játékok – faépítő, fémépítő, Lego – felhasználásával) utánzással, kép és rajz alapján, illetve önálló elképzeléssel.</p> | <p>szélése.<br/>Ismerkedés az építőelemekkel, az elemek csoportosítása alakjuk, méreteik, anyaguk, színük és más (tárgy-) tulajdonságaik szerint. Építés papírhengerekből, gyufásdobozokból, agyagtéglából, kartondobozokból, építőelemekből. A tervezés folyamata. Tervrajz, alaprajz készítése.</p> |  | <p>összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés. Tárgyak, alakzatok, összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés.<br/><br/><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés (egyszerű, rövid útmutató jellegű szövegek olvasása, értelmezése, rövid szövegben az események sorrendjének felismerése).<br/><br/><i>Erkölcstan:</i> az alkotó ember és az épített világ tisztelete, értékek óvása.</p> | <p>sek, fonalak, textilek, tárgyminták. Kézi mintázóeszközök, olló, vonalzó, csiszolóvászón. Építőelemkészletek, építménymodellek, rajzok, rajzeszközök.</p> |
| <p><b>Fogalmak</b></p>  | <p>Anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, becslés, mérés, méret, szélesség, hosszúság, magasság, természetes anyag, átalakított anyag, sablon, mintaelem, szálas anyag, fonás, csomózás, nemezélés, anyagtakarékosság, újrahasznosítás, építmény, építőelem.</p>                                  |  |  |  |

| Tematikai egység /fejlesztési cél  | Közlekedés   |   |  | Órakeret<br>4 óra  |
|--|--|---|--|--|
| Előzetes tudás   | Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: közlekedés és óvatosság – fegyelmezett viselkedés a közlekedési környezetben; a család közlekedési szokásai; az óvoda (majd iskola) és a lakóhely közötti közlekedés lehetőségei; élmények, tapasztalatok a településen belüli közlekedésről.   |   |  |  |
| A tematikai egység céljai  | A biztonságos és fegyelmezett gyalogos közlekedési ismeretek alapjainak kialakítása. Figyelem és elővigyázatosság; a közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. A közlekedési balesetek okainak azonosítása, a megelőzés, az elhárítás, a segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése és gyakorlása. Az utazással kapcsolatos illemszabályok megismerése.                  |   |  |  |
| Ismeretek/ fejlesztési követelmények   | Tanulói tevékenységek  | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák  | Kapcsolódási pontok  | Taneszközök  |
| <p><i>Gyalogos közlekedés szabályai</i><br/>A gyalogos közlekedés alapszabályainak megismerése.<br/>A közlekedés irányított megfigyelése, szabályainak értelmezése.<br/>Szabálykövető magatartás a közlekedési környezetben. A közlekedésben való részvétel gyakorlása.<br/>Átkelés az úttesten. A forgalomirányítás jelzései: a közlekedési jelzőlámpa, a rendőri karjelzések és a gyalogos közlekedésnél jelentős jelzőtáblák ismerete.<br/><i>A közösségi közlekedés viselkedési szabályai</i><br/>A biztonságos, udvarias közösségi közlekedés szabályai.<br/>Az időjárás és a napszakok befolyása a gyalogosok és a járművek közlekedésére.</p> | <p>A közlekedésről szóló tapasztalatok megbeszélése.<br/>Csoportos gyalogos közlekedés gyakorlása.<br/>Csoportos helyi, városi közösségi (tömeg-) közlekedés gyakorlása.<br/>Játék, szituációs játék, szerepjáték, bábjáték.<br/>Társasjáték készítése. Jelző táblák készítése. Társasjáték élő szereplőkkel. Makkett város, terepasztal készítése.<br/>Közlekedés gyakorlása számítógépes programmal.</p> | <p>Irányított beszélgetés.<br/>Szemléltetés.<br/>Magyarázat.<br/>Bemutató.<br/>Megfigyelés, mintakövetés, önálló tárgykészítés.<br/>Csoportmunka.<br/>Egyéni munka.<br/>Játék, szituációs játék, szerepjáték, bábjáték.<br/>Múzeumlátogatás, múzeumpedagógia.</p> | <p><i>Környezetismeret:</i><br/>közlekedési eszközök.<br/><br/><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, fogalom-magyarázat, képi jelzések és szóbeli utasítások, szövegértés (képi, ikonikus kódok és szövegek jelentésének egymásra vonatkoztatása, párosítása).</p> | <p>Tankönyv.<br/>Képek, rajzok, filmek, tárgyak.<br/>Számítógép, programok.<br/>Agyag vagy gyurma, különféle papírok, faanyag-minták, természeti tárgyak, termékek, fonalak, textilek, tárgyminták.<br/>Kézi mintázóeszközök, olló, vonalzó, csiszoló-</p> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>Az utazással kapcsolatos magatartásformák megismerése és gyakorlása.<br/> <i>A közlekedésben rejlő veszélyek</i><br/>                 A gyermekbalesetek okai, forrásai, megelőzésük.<br/>                 A veszélyhelyzetek elemzése, megbeszélése, megelőzési stratégiák kialakítása.<br/>                 Helyes magatartás a baleseti helyszínen.</p> |   |  |  | <p>vászon.<br/>                 Építőelemkészletek, építménymodellek, rajzok, rajzeszközök.</p> |
| <p><b>Fogalmak</b></p>  | <p>Gyalogos közlekedés, közlekedési szabály (KRESZ), közút, gyalogátkelőhely, úttest, járda, megállóhely, jelzőlámpa, jelzőtábla, forgalomirányítás, tömegközlekedés, jármű, sorompó, baleset, biztonság, biztonsági öv, gyerekülés, gyerekzár.</p> |  |  |   |

## *A fejlesztés várt eredményei az 2. évfolyam végén*

- ✓ *A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.*
- ✓ *Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.*
- ✓ *A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.*
- ✓ *A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.*
- ✓ *Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.*
- ✓ *Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.*
- ✓ *A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.*
- ✓ *Életkori szintnek megfelelő probléma-felismerés, problémamegoldás.*
- ✓ *Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.*
- ✓ *Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.*
- ✓ *Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálal anyagok, textilek magabiztos alakítása.*
- ✓ *Építés mintakövetéssel és önállóan.*
- ✓ *Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.*
- ✓ *A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.*
- ✓ *Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.*
- ✓ *Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.*
- ✓ *A közlekedési veszélyforrások tudatosulása.*
- ✓ *Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása.*
- ✓ *A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.*
- ✓ *Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.*

## Célok és feladatok a 3–4. évfolyamon

- A kulcskompetenciák további fejlesztésével a gyermek bővítse az életkori sajátosságainak megfelelő szinten az őt közvetlenül körülvevő világról szerzett tapasztalatait és ismereteit.
- A mindennapok gyakorlatában egyre inkább nélkülözhetetlen életviteli ismeretek mellett a kézügyesség és az alkotó fantázia fejlesztésével a gyermekek az örömteli tanulásra és munkavégzésre kapnak ösztönzést.
- Egyre alaposabban és egyre többet ismernek meg az erkölcsi értékekből, a megőrzendő szokásokból, a nemzeti hagyományokból, a magyar kultúrából.
- A tevékenységek közbeni magatartási szabályok betartása különösen fontos, ez megalapozza az emberek közötti kapcsolatokat, illetve a társadalmi érintkezés bonyolult illemszabályainak elsajátítását.
- Az önállóságra törekvés ösztönzése új tanulási-tanítási módszerek alkalmazását igényli, amelyekhez az egyéni munkálkodás mellett csoportmunka is szükséges.
- Javarészt még bemutatás utáni mintakövetéssel készülnek a munkadarabok, de egyre önállóan, a saját műveleti sorrendet is követve.
- A kivitelezés során a kézügyesség, a mozgáskoordináció, a testtartás, az erőkifejtés továbbfejlesztése közben az anyag, a forma, a szerkezet, a funkció és az esztétikum összefüggései is érvényesülnek.
- Kiemelten fontos cél a helyes munkafogások és a célszerű, balesetmentes szerszámhasználat betartása.
- A folytatódó népi tárgyalgó tevékenységek a már megismert anyagok felhasználását, a művészi kifejezés sokféleségét tükrözik.
- A szókincs bővítése és a szaknyelvi elemek használata továbbra is játékos keretek közt történik.
- Mindeközben a műszaki rajzi ismeretek megalapozása is elkezdődik.
- Az önkiszolgálás és a segítő tevékenységek az életkornak megfelelően, a családi és közösségi munkamegosztás keretei közötti tudatos feladatvállalással fejlődnek tovább.
- Egyre határozottabb fejlesztési cél az egészség- és környezettudatos életvitel megalapozása.
- A közlekedési kultúra a gyalogos közlekedés alapvető szabályainak készségszintű alkalmazása után a kerékpáros és a tömegközlekedésben való önálló részvétellel, a biztonságos közlekedés magatartási követelményeinek elsajátításával gazdagodik.
- A közösségi munka, a közösségi szerepek további gyakorlása az egyéni együttműködési készség és a csoport-koherencia fejlődését szolgálja

## 3. évfolyam

| Tematikai egység /fejlesztési cél  | Család, otthon, háztartás  |   |   |   | Órakeret<br>6 óra |
|--|--|---|---|---|-------------------|
| Előzetes tudás   | Közvetlen tapasztalatok megfogalmazása a családról és tevékenységeinek szerepéről. Egészséges családi munkamegosztás és elemi munkaszokások ismerete. Cselekvő hozzáállás, személyes felelősségvállalás példáinak ismerete. Odafigyelés a környezetre, együttműködés a családi és az iskolai közösségben. Természeti, társadalmi és technikai környezetünk és a megtapasztalt természetátalakító munkák alapvető ismerete. Információszerzés a problémák megoldására irányuló tevékenységekkel kapcsolatban, és a kapott információk felhasználása.  |   |   |   |                   |
| A tematikai egység céljai  | Értékek közvetítése által a pozitív akarati tulajdonságok fejlesztése. Az elvárt jó magatartási elemek (engedelmesség, alkalmazkodás, udvariasság) gyakoroltatása és a tulajdonságok tárházának bővítése (önállóság, határozottság, segítőkészség, közösségi érzés, másokon való segítség, tolerancia) a tevékenységek végzése közben. Elvárások, normák megfogalmazása, közösségi egyeztetése, betartásuk elvárása, az együttműködés és egymás munkájának jó szándékkal történő értékelése, érzések és ellenérzések építő jellegű kifejezése, a vélemények nyílt közlése, egyszerű indoklása. |   |   |   |                   |
| Ismeretek/ fejlesztési követelmények   | Tanulói tevékenységek  | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák  | Kapcsolódási pontok   | Taneszközök   |                   |
| <p><i>Önkiszolgálás, vendéglátás</i><br/>Az életkornak, fejlettségnek megfelelő, különböző élethelyzetekben történő önkiszolgáló tevékenység gyakorlása. Egyszerű hideg étel (pl. szendvics, hidegtál) elkészítése. Teafőzés. Vendéglátás. Néhány egyszerű vendégváró étel, csemege elkészítése. Asztalterítés és tálalás szabályai. Szalvétahajtogatás.</p> | <p>Családi szerepek, családi ünnepek, ünnepi szokások eljátszása.<br/>A házimunkákról, az egészséges és kulturált étkezésről, az egészséges öltözködésről szóló képes, rajzos feladatok megoldása.<br/>Hétköznapi családi szerepek, az étkezés-sel kapcsolatos házimunkák (bevásárlás, ételkészítés, tálalás, mosogatás, ételtárolás) eljátszása.<br/>Egyszerű hideg étel (pl. szendvics, hidegtál) elkészítése. Teafőzés.<br/>Vendéglátás. Néhány egyszerű vendég-</p>  | <p>Irányított beszélgetés.<br/>Szemléltetés.<br/>Elemzés.<br/>Magyarázat.<br/>Bemutatás.<br/>Megfigyelés, mintakövetés, önálló tárgykészítés.<br/>Csoportmunka.<br/>Egyéni munka.<br/>Játék, szituációs játék, szerepjáték, bábjáték.</p> | <p><i>Környezetismeret:</i><br/>család, rokonság, hétköznapi és ünnepi alkalmak, emberi test, egészséges életmód.<br/><br/><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés, szövegalkotás, szaknyelv használata, beszédkultúra, kom-</p> | <p>Tankönyv.<br/>Képek, rajzok, filmek, tárgyak, háztartási eszközök, játék-kellékek.<br/>Papír és egyéb anyagok, ceruza, egyéb grafikai eszközök, zsírkréta, pasztell, filctoll, akva-</p> |                   |



|   |  |  |   |                                      |
|---|--|--|---|--------------------------------------|
| <p><i>Családi ünnepek</i><br/>                 Ünneplés a családban. Családi szokások és hagyományok.<br/>                 Az ünnep hangulatát kifejező dekoráció készítése.<br/>                 Ajándékkészítés, csomagolás. Az ajándékozás módja, formája.</p> <p><i>Gazdálkodás a háztartásban</i><br/>                 Takarékoság alapanyaggal, energiával, idővel, pénzzel, fogyasztási cikkekkel.<br/>                 Bevételek, kiadások. Zsebpénz kezelése, beosztása.</p> <p><i>Egészségünk</i><br/>                 Egészség és betegség fogalma. Betegségek tünetei. Betegségek elleni védekezés módjai. Betegápolás (egyszerű gondozási műveletek).<br/>                 Egészségkárosító és környezet-szennyező hatások a háztartásban.<br/>                 Megelőzés, kármentesítés.<br/>                 Elemi elsősegély-nyújtási ismeretek.<br/>                 Segélyhívószámok (mentők, tűzoltók, rendőrség). A telefonos segélyhívás szabályai.</p> <p><i>Önismeret</i><br/>                 Önismeret, felelősségvállalás, tudatosság a munkák végzésekor. Önelenőrzés, hibák javítása.</p> | <p>váró étel, csemege elkészítése.<br/>                 Tervezési feladatok.<br/>                 Terítés, tálalás, dekoráció készítése. Papírhajtogatás, origami, kirigami. Meghívók, ültetőkártyák, táncrend készítése.<br/>                 A munka megszervezése, lebonyolítása, értékelése.<br/>                 Játék, szituációs játék, szerepjáték, bábjáték, társasjáték.</p> |  | <p>munikáció.</p> <p><i>Matematika:</i> probléma-megoldás, számok, alpműveletek, becslés.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> egészség és környezeti hatások, önismert, felelősség, példakép, kapcsolatépítés, kapcsolattartás.</p> | <p>rell, tempera, gyurma, agyag.</p> |
|---|--|--|---|--------------------------------------|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><i>A háztartásban használt vegyszerek</i><br/>                 A háztartásban használt vegyszerek (pl. tisztítószer, kozmetikumok, festékek, ragasztók) használati utasításainak tanulmányozása.<br/>                 Környezetbarát termékek előnyben részesítése. Házi praktikák gyűjtése, ismertetése.</p> |   |  |  |  |
| <p><b>Fogalmak</b></p>   | <p>Életvitel, élettér, élővilág, tárgyi (épített) környezet, gazdálkodás, költségvetés, bevétel, kiadás, megtakarítás, zsebpénz, szolgáltatás, segélyhívószám, mentő, tűzoltóság, rendőrség, mosószer, tisztítószer, használati utasítás, egészség, betegség, járvány, betegápolás.</p> |  |  |  |

| <p><b>Tematikai egység /fejlesztési cél</b></p> | <p><b>Tárgyi kultúra, technológiák, termelés</b></p>  | <p><b>Órakeret<br/>19 óra</b></p> |
|---|---|-----------------------------------|
| <p>Előzetes tudás</p>                           | <p>A feladatmegoldáshoz szükséges információk szerzése és célszerű felhasználása.<br/>                     Tárgyak elkészítése segítségével, mintakövetéssel.<br/>                     Eszközök biztonságos alkalmazása, tapasztalatok megfogalmazása. Természetes anyagok felismerése.</p>   |                                   |
| <p>A tematikai egység céljai</p>                | <p>Tapasztalatszerzés a tárgyak, modellek készítéséhez felhasznált anyagokról, eszközökről, technológiákról. A tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.<br/>                     Mintakövetéssel a feladat végrehajtási lépéseinek megtervezése, a szükséges idő, anyag, munkamennyiség becslése.<br/>                     A tevékenységhez használt szöveges, rajzos és képi minta követéséből származó egyszerű utasítások, tervek végrehajtása.<br/>                     Figyelem és elővigyázatosság; a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra.<br/>                     A tevékenységhez kapcsolódó baleseti veszélyek és más biztonsági kockázatok felismerése és megelőzése, a segítségnyújtás lehetőségeinek ismerete.<br/>                     Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő, biztonságos használata. Kézügyesség, mozgáskoordináció, jó testtartás, megfelelő erőkifejtés képességének fejlesztése.<br/>                     Munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása, törekvés a takarékosagra.</p> |                                   |

| Ismeretek/ fejlesztési követelmények   | Tanulói tevékenységek  | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák   | Kapcsolódási pontok   | Taneszközök   |
|--|--|--|---|---|
| <p><i>Ismerkedés a felhasznált anyagok tulajdonságaival</i><br/>Anyagvizsgálat szemrevételezéssel, tapintással, szaglással. Az anyagok felhasználási lehetőségeiket befolyásoló tulajdonságai. <i>Tárgyak készítése, technológiák elsajátítása</i> Kézi varrás és hímzés eszközei (varrótű, hímzőtű, varrocérna, hímzőcérna, szabóolóló, gyűszű), alapöltései (előöltés, tűző öltés, pelenkaöltés), díszítőöltések (pl. száröltés, láncöltés, laposöltés, keresztöltés, gobelin-öltés), hímzések gyakorlása. Szabás előrajzolással, minta vagy sablon alkalmazásával. Munkadarab készítése választott népi minta szerinti díszítőöltésekkel. Körmönfonás, szalagszövés. Textilek készítése fonalból szövással. Szövött anyagok, filcanyagok felhasználása. Ujjbábok készítése.</p> <p>Egyszerű használati tárgyak, dísz tárgyak, játékok, ajándékok készítése természetes anyagok, papír, textil, bőr, fa, fonal, fémdrót, illetve maradék- vagy hulladékanyagok, -tárgyak felhasználásával minta vagy rajz alapján.</p> <p>Mérés, előrajzolás, méretre alakítás gyakorlása.</p> | <p>Egyszerű használati tárgyak, dísz tárgyak, játékok, ajándékok készítése természetes anyagok, papír, textil, bőr, fa, fonal, fémdrót, illetve maradék- vagy hulladékanyagok, -tárgyak felhasználásával.</p> <p>Varrás, hímzés, fonás, szövés.</p> <p>Tervezés folyamata.</p> <p>Körvonalrajz, alaprajz készítése.</p> <p>A készített tárgyak bemutatása, megbeszélése.</p> | <p>Irányított beszélgetés.</p> <p>Szemléltetés.</p> <p>Elemzés.</p> <p>Magyarázat.</p> <p>Bemutatás.</p> <p>Megfigyelés, minta-követés, önálló tárgy-készítés.</p> <p>Csoportmunka.</p> <p>Egyéni munka.</p> | <p><i>Környezetismeret:</i> anyagi tulajdonságok.</p> <p><i>Matematika:</i> mérés, becslés, szerkesztés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajzeszközök használata, épületek jellemzői.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Szellemi termékek az emberiség szolgálatában.<br/>A tudás hatalma.<br/>A világ megismerése.<br/>Tárgyaink világa.<br/>A világ öröksége.</p> | <p>Tankönyv.</p> <p>Képek, rajzok, filmek, tárgyak, háztartási eszközök, kézműves szerszámok, kellékek.</p> <p>Papír, fonal, textil és egyéb anyagok, ceruza, egyéb grafikai eszközök, zsírkréta, pasztell, filctoll, akvarell, tempera, gyurma, agyag.</p> |
| <b>Fogalmak</b>  | Anyag, alapanyag, termék, szerszám, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, minta, körvonalrajz, alaprajz, méret, mérés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás.   |  |   |   |

| Tematikai egység/<br>fejlesztési cél  | Közlekedés   |  |  | Órakeret<br>5 óra  |
|---|--|--|--|--|
| Előzetes tudás  | Az úttesten való átkelés szabályainak fegyelmezett és tudatos alkalmazása. Helyes viselkedés csoportos közlekedési helyzetben.<br>A gyalogosok közlekedését szabályozó elemi közlekedési jelzések, táblák, lámpák, útburkolati jelek ismerete. Viselkedési normák, illemszabályok ismerete a helyi közösségi közlekedésben.  |  |  |  |
| A tematikai egység<br>céljai  | A biztonságos, fegyelmezett, tudatos gyalogos közösségi közlekedési magatartás és szokások megszilárdítása.<br>A közösségi közlekedési környezet és a gyalogos közlekedési szabályok ismerete.<br>Figyelem és elővigyázatosság; a közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra.<br>A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése, a megelőzés, az elhárítás és a segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése és gyakorlása.<br>A kerékpár felépítésének és működésének megismerése. Kerékpározás forgalomtól elzárt területen és kerékpárúton.<br>A városi, országúti, vasúti, vízi és légi közlekedés szerepének átlátása, eszközeinek megismerése. |  |  |  |
| Ismeretek/ fejlesztési követelmények  | Tanulói tevékenységek  | Pedagógiai eljárások,<br>módszerek, munka- és<br>szervezési formák   | Kapcsolódási<br>pontok   | Taneszközök  |
| <p><i>Gyalogos közlekedési ismeretek</i><br/>A gyalogos közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívüli közlekedés. A gyalogos közlekedés elsőbbségi helyzetei.<br/>Közlekedési terepasztal készítése természetes anyagok, hulladéktárgyak és egyéb építőelemek (pl. konstrukciós játékok – faépítő, Lego) felhasználásával, közlekedési szituációk megjelenítéséhez.</p> <p><i>Kerékpározási alapismeretek</i><br/>A kerékpár részei, működése, közlekedésbiztonsági állapota, kötelező felszerelési tárgyai, biztonsági eszközök.</p> | <p>A közlekedésről szóló tapasztalatok megbeszélése.<br/>Csoportos gyalogos közlekedés gyakorlása.<br/>Csoportos helyi, városi közösségi (tömeg-) közlekedés gyakorlása.<br/>A gyalogos, a kerékpáros, a közúti, a vasúti, a vízi és a légi közlekedésről szóló tapasztalatok megbeszélése.<br/>A kerékpáros és a közúti gyalogos közlekedés szabályainak, valamint a közösségi (tömeg-) közlekedés legfontosabb szabályainak szöveges megtanulása, gyakorlása.<br/>Gyalogos közlekedési gyakorlat,</p>  | <p>Irányított beszélgetés.<br/>Szemléltetés.<br/>Elemzés.<br/>Magyarázat.<br/>Bemutató.<br/>Megfigyelés, mintakövetés, önálló tárgykészítés.<br/>Csoportmunka.<br/>Egyéni munka.<br/>Játék, szituációs játék, szerepjáték, bábjáték.</p> | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> beszédértés, szaknyelvhasználat, szövegértés, piktogramok.<br/><br/><i>Környezetismeret:</i> lakóhelyismeret, térképismeret.<br/><br/><i>Erkölcstan:</i> közlekedési morál, udvariasság, kommunikáció.</p> | <p>Tankönyv.<br/>Képek, rajzok, filmek, tárgyak, táblák, piktogramok, Kresz-könyv.<br/>Számítógép, programok.<br/>Agyag vagy gyurma, különféle papírok, faanyagminták, természeti tár-</p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>Közlekedés lakó-pihenőövezetben, kerékpárúton. A kerékpárút közlekedési jelzései. Jelzőtáblatípusok – elsőbbséget jelző táblák, veszélyt jelző és tilalmi táblák. Az úttest részei. Útburkolati jelek.<br/>Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken.</p> | <p>városi és távolsági közösségi (tömeg-) közlekedési gyakorlat, segítségnyújtás más közlekedőknek.<br/>Az egyéni és a közösségi közlekedés megfigyelése, a tapasztaltak összevetése a jelzésekkel és a szabályokkal, járművek jelzéseinek és mozgásának megfigyelése, veszélyhelyzetek felismerése, elhárítása.<br/>Táblák, piktogramok készítése.<br/>Játék, szituációs játék, szerepjáték, társasjáték, bábjáték, számítógépes játék.<br/>Társasjáték készítése. Jelző táblák készítése. Társasjáték élő szereplőkkel.<br/>Makett város, terepasztal készítése.<br/>Közlekedés gyakorlása számítógépes programmal, szimulációval.</p> |  |  | <p>gyak, termékek, fonalak, textilek, tárgyminták.<br/>Kézi mintázóeszközök, olló, vonalzó, csiszolóvászón.<br/>Építőelemkészletek, építménymodellek, rajzok, rajzeszközök.</p> |
| <p><b>Fogalmak</b></p>  | <p>Úttest, kerékpárút, gyalogos forgalom, fényjelző készülék, alul- és felüljáró, útburkolati jel, közösségi (tömeg)közlekedés, helyi és helyközi közlekedés, kerékpározás, kresz.</p>   |  |  |   |

### *A fejlesztés várt eredményei az 3. évfolyam végén*

- ✓ *Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása*
- ✓ *Használati utasítások értő olvasása, betartása.*
- ✓ *Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalkotáskor).*
- ✓ *A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján,*
- ✓ *Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.*
- ✓ *Munkaeszközök célszerű és balesetmentes használata.*
- ✓ *A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos alkalmazása.*
- ✓ *A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.*
- ✓ *Aktív részvétel, együttműködés a tevékenységek során.*
- ✓ *Elemi higiéniai és munkaszokások gyakorlati alkalmazásának megismerése*

## 4. évfolyam

| Tematikai egység/<br>fejlesztési cél  | Közösségi munka, közösségi szerepek   |  |   | Órakeret<br>6 óra  |
|---|---|--|---|--|
| Előzetes tudás  | A családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és gyakorlati tapasztalatok.<br>Néhány szokás, hagyomány ismerete.<br>A megbeszélte öltözködési és viselkedési szabályok betartása.  |  |   |  |
| A tematikai egység<br>céljai  | Kulturált ünneplés.<br>Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése.<br>A szabadidő hasznos eltöltésének tudatosítása.<br>Az ünnepre való felkészülés, ünneplés, ünneplés utáni teendők végzésének természetes és megőrzendő szokásként való kezelése.<br>Ismerkedés a tervezés, szervezés, irányítás, vezetés feladataival, folyamatos kommunikáció, egyeztetés.<br>Alkalmassá tétel a feladatok megosztására, részfeladatok egyre önállóbb végrehajtására.<br>A kockázati tényezők felismerése, mérlegelése.<br>Munkavégzés egyénileg és csapatban.<br>A tapasztalatok (eredményesség és etikus magatartás) értékelése, elemzése, s ezek megszívelése. |  |   |  |
| Ismeretek/<br>fejlesztési követelmé-<br>nyek  | Tanulói tevékenységek   | Pedagógiai eljárások,<br>módszerek, munka- és<br>szervezési formák   | Kapcsolódási<br>pontok  | Taneszközök  |
| <i>Iskolai és osztályrendezvények</i><br>Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermekeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése. A helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók. | Játék, szituációs játék, szerepjáték, báb-játék, társasjáték.<br>Ünnepekhez kapcsolódó tárgyak, kellékek elkészítése, szokások eljátszása.<br>Csomagolási technikák, díszítőeljárások megismerése, megtanulása.<br>Tervezési feladatok.<br>Teremdekoráció készítése. Az iskola esztétikus, harmonikus külső és belső környezetének alakítása.   | Irányított beszélgetés.<br>Szemléltetés.<br>Elemzés.<br>Magyarázat.<br>Bemutató.<br>Megfigyelés, mintakövetés, önálló tárgykészítés.<br>Csoportmunka.<br>Egyéni munka. | <i>Környezetismeret:</i><br>szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.<br><br><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegalkotás, egyszerű tipográfiai eszközök. | Tankönyv.<br>Képek, rajzok, fotók, filmek, tárgyak.<br>Papír és egyéb anyagok, ceruza, egyéb grafikai eszközök, zsírkréta, pasztell, |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>A szükséges kellékek (meghívó, programfüzet díszletek, jelmezek stb.) előállítása vagy beszerzése.<br/>A biztonságos környezet megteremtése.<br/>A közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzések megfogalmazása.</p> <p><i>A közösségért végzett munka</i><br/>A közösségi tér alakítása: teremdekoriáció, faliújság készítése.<br/>Az iskola esztétikus, harmonikus külső és belső környezetének alakítása.<br/>A munka megszervezése, lebonyolítása, értékelése.</p> | <p>Programterv, programszervezés, rendezvényhez illő környezet megteremtése.<br/>Részletes program és költségvetés elkészítése.<br/>A szükséges kellékek (meghívó, programfüzet díszletek, jelmezek) elkészítése.<br/>A munka megszervezése, lebonyolítása, értékelése.</p> | <p>Játék, szituációs játék, szerepjáték, bábjáték.</p> | <p>zök használata.<br/><i>Erkölcstan:</i> hagyományok, szokások, ünnepek, élmények feldolgozása.</p> | <p>filctoll, akvarell, tempera, gyurma, agyag.</p> |
| <p><b>Fogalmak</b></p>   | <p>Közösségi munka, közösségi szerep, rendezvény, ünnep, munkaszervezés, programszervezés.</p>  |  |  |  |



| Tematikai egység /fejlesztési cél  | Tárgyi kultúra, technológiák, termelés  |   |  | Órakeret<br>19 óra   |
|--|---|---|--|--|
| Előzetes tudás   | A feladatmegoldáshoz szükséges információk szerzése és célszerű felhasználása. Tárgyak elkészítése segítségével, mintakövetéssel. Eszközök biztonságos alkalmazása, tapasztalatok megfogalmazása. Természetes anyagok felismerése.  |   |  |  |
| A tematikai egység céljai  | Tapasztalatszerzés a tárgyak, modellek készítéséhez felhasznált anyagokról, eszközökről, technológiákról. A tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése. Mintakövetéssel a feladat végrehajtási lépéseinek megtervezése, a szükséges idő, anyag, munkamennyiség becslése. A tevékenységhez használt szöveges, rajzos és képi minta követéséből származó egyszerű utasítások, tervek végrehajtása. Figyelem és elővigyázatosság; a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. A tevékenységhez kapcsolódó baleseti veszélyek és más biztonsági kockázatok felismerése és megelőzése, a segítségnyújtás lehetőségeinek ismerete. Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő, biztonságos használata. Kézügyesség, mozgáskoordináció, jó testtartás, megfelelő erőfelfejtés képességének fejlesztése. Munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása, törekvés a takarékosagra. |   |  |  |
| Ismeretek/ fejlesztési követelmények   | Tanulói tevékenységek   | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák  | Kapcsolódási pontok  | Taneszközök  |
| <p><i>Tárgyak készítése, technológiák el-sajátítása</i></p> <p>Épületmakett és járműmodell készítése különféle anyagokból, vagy konstrukciós játékok (pl. faépítő, fémépítő, Lego) felhasználásával minta, kép, illetve rajz alapján. A munkahely célszerű rendjének fenntartása.</p> <p>Baleset-megelőzés. Kéziszerszámok biztonságos alkalmazása, tárolása, veszélyforrások felismerése tárgykészítés közben, segítségnyújtás.</p> | <p>Anyagalakítás, tárgyalakítás, tárgykészítés.</p> <p>Kézműves technikák.</p> <p>Tárgykészítés természetes anyagokból.</p> <p>Tárgykészítés papírból, hajtogatás, nyírás, szakítás.</p> <p>Egyszerű használati tárgyak, dísz tárgyak, játékok, ajándékok készítése természetes anyagok, papír, textil, bőr, fa, fonal, fémdrót, illetve maradék- vagy hulladékanyagok, -tárgyak felhasználásával.</p> <p>Építőelemek csoportosítása alakjuk, méreteik, anyaguk, színük és más tulajdon-</p>  | <p>Irányított beszélgetés.</p> <p>Szemléltetés.</p> <p>Elemzés.</p> <p>Magyarázat.</p> <p>Bemutató.</p> <p>Megfigyelés, mintakövetés, önálló tárgykészítés.</p> <p>Csoportmunka.</p> <p>Egyéni munka.</p> | <p><i>Környezetismeret:</i> anyagi tulajdonságok.</p> <p><i>Matematika:</i> mérés, becslés, szerkesztés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajzeszközök használata, épületek jellemzői.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Szellemi termékek az</p> | <p>Tankönyv.</p> <p>Képek, rajzok, filmek, tárgyak, háztartási eszközök, kézműves szerszámok, kellékek.</p> <p>Papír, fonal, textil és egyéb anyagok, ceruza, egyéb grafikai eszközök, zsír-</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p><i>Ismerkedés a műszaki ábrázolás elemeivel</i><br/>Mérés eszközei, használatuk. Méretazonosság megállapítása.<br/>Vonalfajták (vastag, vékony, folytonos, szaggatott, pontvonal).<br/>Körvonalrajz, alaprajz, vázlatrajz felismerése, készítése.</p> <p><i>A technika vívmányainak mindennapi használata</i><br/>A háztartásban lévő eszközök, berendezések és a megismert egyszerű termelési (készítési) folyamatok, valamint fogyasztási cikkek azonosítása.<br/>Neves magyar, illetve külföldi találmányok, feltalálók. Technikatörténeti érdekességek.</p> | <p>ságaik szerint.<br/>Összefüggés meglátása a modell és a valóság között.<br/>Építés minta, fénykép, látszati rajz alapján, egyéni elképzelés szerint.<br/>Körvonalrajz, alaprajz készítése. Épület makett és járműmodell készítése.</p> |  | <p>emberiség szolgálatában.<br/>A tudás hatalma.<br/>A világ megismerése.<br/>Tárgyaink világa.<br/>A világ öröksége.</p> | <p>kréta, pasztell, filctoll, akvarell, tempera, gyurma, agyag.</p> |
| <p><b>Fogalmak</b></p>   | <p>Makett, modell, sablon, alaprajz, műszaki rajz, tervrajz, munkanapló, technológia.</p>   |  |   |   |

| Tematikai egység/<br>fejlesztési cél   | Közlekedés   |   |   | Órakeret<br>5 óra  |
|--|--|---|---|--|
| Előzetes tudás   | Az úttesten való átkelés szabályainak fegyelmezett és tudatos alkalmazása. Helyes viselkedés csoportos közlekedési helyzetben.<br>A gyalogosok közlekedését szabályozó elemi közlekedési jelzések, táblák, lámpák, útburkolati jelek ismerete.<br>Viselkedési normák, illemszabályok ismerete a helyi közösségi közlekedésben.   |   |   |  |
| A tematikai egység<br>céljai   | A biztonságos, fegyelmezett, tudatos gyalogos közösségi közlekedési magatartás és szokások megszilárdítása.<br>A közösségi közlekedési környezet és a gyalogos közlekedési szabályok ismerete.<br>Figyelem és elővigyázatosság; a közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra.<br>A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése, a megelőzés, az elhárítás és a segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése és gyakorlása.<br>A kerékpár felépítésének és működésének megismerése. Kerékpározás forgalomtól elzárt területen és kerékpárúton.<br>A városi, országúti, vasúti, vízi és légi közlekedés szerepének átlátása, eszközeinek megismerése. |   |   |  |
| Ismeretek/ fejlesztési követelmények   | Tanulói tevékenységek  | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák  | Kapcsolódási pontok   | Taneszközök  |
| Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken.<br><i>Közösségi közlekedés és morál a tömegközlekedésben</i><br>Viselkedési normák a közlekedési környezetben.<br>Jegyvásárlás, jegykezelés, leszállási szándék jelzése.<br>Balesetmentes, fegyelmezett viselkedés a helyi közlekedési járműveken. | Csoportos helyi, városi közösségi (tömeg-) közlekedés gyakorlása.<br>A gyalogos, a kerékpáros, a közúti, a vasúti, a vízi és a légi közlekedésről szóló tapasztalatok megbeszélése.<br>A kerékpáros és a közúti gyalogos közlekedés szabályainak, valamint a közösségi (tömeg-) közlekedés legfontosabb szabályainak szöveges megtanulása, gyakorlása.   | Irányított beszélgetés.<br>Szemléltetés.<br>Elemzés.<br>Magyarázat.<br>Bemutató.<br>Megfigyelés, mintakövetés, önálló tárgykészítés.<br>Csoportmunka.<br>Egyéni munka.<br>Játék, szituációs játék, szerepjáték, bábjáték. | <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> beszédértés, szaknyelvhasználat, szövegértés, piktogramok.<br><br><i>Környezetismeret:</i> lakóhelyismeret, térképismeret.<br><br><i>Erkölcstan:</i> közlekedési morál, udvariasság, kommunikáció. | Tankönyv.<br>Képek, rajzok, filmek, tárgyak, táblák, piktogramok, Kresz-könyv.<br>Számítógép, programok. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><i>Közlekedési eszközök, környezet- és egészségtudatos közlekedés</i><br/> A szárazföldi, vízi és légi közlekedés eszközei.<br/> Közlekedési környezetünk veszélyforrásai: figyelmetlenségből, szabályok be nem tartásából fakadó balesetveszély, levegőszennyezés.<br/> Egészségünk és a gyalogos, ill. kérekpáros közlekedés közötti kapcsolat.</p> | <p>Gyalogos közlekedési gyakorlat, városi és távolsági közösségi (tömeg-) közlekedési gyakorlat, segítségnyújtás más közlekedőknek.<br/> Az egyéni és a közösségi közlekedés megfigyelése, a tapasztaltak összevetése a jelzésekkel és a szabályokkal, járművek jelzéseinek és mozgásának megfigyelése, veszélyhelyzetek felismerése, elhárítása.<br/> Táblák, piktogramok készítése.<br/> Játék, szituációs játék, szerepjáték, társasjáték, bábjáték, számítógépes játék.<br/> Társasjáték készítése. Jelző táblák készítése. Társasjáték élő szereplőkkel. Makkett város, terepasztal készítése.<br/> Közlekedés gyakorlása számítógépes programmal, szimulációval.</p> |  |  | <p>Építőelemkészletek, építménymodellek, rajzok, rajzeszközök.</p> |
| <p><b>Fogalmak</b></p>   | <p>Kresz, közösségi (tömeg)közlekedés, helyi és helyközi közlekedés, forgalomtól elzárt terület, irányjelzés, bekanyarodás, károsanyag-kibocsátás, légszennyezés, védőfelszerelés, biztonsági szabály, udvariassági szabály.</p>   |  |  |  |

### *A fejlesztés várt eredményei az 4. évfolyam végén*

- ✓ *Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.*
- ✓ *Használati utasítások értő olvasása, betartása.*
- ✓ *Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalkotáskor).*
- ✓ *A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.*
- ✓ *Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.*
- ✓ *Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.*
- ✓ *A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.*
- ✓ *A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.*
- ✓ *Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.*
- ✓ *Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.*

## Cél és feladatrendszer az 5 -8. évfolyamon

### **1.A tudás hétköznapi életben való alkalmazása, a gyakorlatban való jártasság megszerzése, az alkotó képesség fejlesztése.**

- segítse a gyermekeket a technikai környezetbe való beilleszkedésben, a tájékozódásban és az aktív alkotótevékenységben egyaránt. Az alkotás örömeinek átélése során elégedettséget érezzenek a munkában, végső soron kialakul a munkához való pozitív hozzáállás.

### **2.Az alapvető szerszámok és technikai eszközök szakszerű és balesetmentes használata.**

- a technikai műveltség alapozása, a kezűgyesség fejlesztése, és a mindennapokban praktikus elemi ismeretek és tevékenységek elsajátíttatása, begyakorlása.

### **3.A műszaki- és természettudományos kompetencia fejlesztése.**

- a gyakorlati tevékenységekhez kapcsolódó elemi ismeretek szerzése, a megfelelő technikai szemléletmód formálása.
- a manualitás központba helyezése.
- a kéz intelligenciájának fejlesztése.

### **4.A fogyasztói, felhasználói kultúra fejlesztése.**

- az egészségfejlesztés,
- a környezetvédelem,
- a követendő minták elfogadtatása,
- a helyes szokások kialakítása.

### **5.A családi életre, az egészséges életvitelre való felkészítés.**

- a háztartástan, az egészségnevelés, a szűkebb lakóhelyi környezet, a lakás és környéke, a gazdálkodás, a szolgáltatások, a helyes közlekedés, és ennek szabályainak ismerete.

### **6.Különböző helyzetekhez való alkalmazkodás, válaszok korunk kihívásaira.**

- ismeretek, képességek, készségek, beállítódások kialakítása, amelyek segítik a modern technika és gazdaság eredményeinek ésszerű felhasználását, ugyanakkor óvnak ennek torzító hatásaitól.

### **7.A pályaválasztásra való felkészítés segítése.**

## A kerettanterv alkalmazása

Az Életvitel és gyakorlat műveltségterület foglalkozásain balesetvédelmi szempontok miatt csoportbontás javasolt. Ajánlott a külön tanműhely és a háztartástan szaktanterem.

Az egyes tantárgyakhoz tartozó kerettantervi javaslatokban foglalt tartalmak és tevékenységek nem értelmezhetők feltétlenül egymást követő tanórák konkrét tananyagaként, azaz természetesen nem használhatók úgy, mint egy tanmenet. Az adott rendbe elhelyezett fejlesztési célok, illetve tartalmak és tevékenységek tehát nem tükrözik sem a tanítás időrendjét, sem annak fontossági sorrendjét. Mivel a tanórán az adott képességek fejlesztése komplex feladatok megoldásával valósul meg, a szaktanár feladata, hogy a kerettantervünkbe foglalt főbb képességszempontokhoz tartozó tartalmakat és hozzájuk köthető tevékenységeket a megfelelő módon összeállítsa, megalkotva belőle a tanórák tananyagának sorozatát. A tanórákon, foglalkozásokon megoldandó feladat lehetőleg legyen komplex, és legyenek – különösen 5. és 6. évfolyamon – olyan produktumok, amelyek személyes célra (például egy pénztárca, ékszerek, ételek, utazási terv), vagy kollektív munka részeként (például egy rendezvény megszervezése során) hasznosulnak.

A helyes és balesetmentes eszköz és szerszámhasználat, a veszélyforrások felismerése, azonosítása különös hangsúlyt kap, ezért erre minden órán, minden tevékenység során fokozottan figyelni kell.

### A cél- és feladatrendszer megvalósításának órakeretei:

| <i>Évfolyam</i> | <i>Heti órakeret</i> | <i>Évi órakeret</i> | <i>Kerettantervi órakeret</i> | <i>Helyi tervezésű órakeret</i> |
|-----------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 5.              | 1                    | 36                  | 32                            | +4                              |
| 6.              | 1                    | 36                  | 32                            | +4                              |
| 7.              | 1                    | 36                  | 32                            | +4                              |
| 8.              | 1                    | 36                  | 0                             | +36                             |

### A tanulók értékelésének szempontjai

A technikai nevelés nem a lexikális tudás gyarapítására törekszik, hanem az elméleti tudás mindennapi gyakorlati alkalmazására.

Fontos, hogy csak olyan követelményt támasszunk a tanulókkal szemben, amely életkori sajátosságukkal, egyéni képességeikkel, ismereteikkel összhangban van, és amelyben a fokozatosság elve, az ösztönző nevelő hatás érvényesül.

Fontos, hogy az értékelés kedvező pedagógiai feltételek között történjen, a kiegyensúlyozott tanítási-tanulási folyamat részeként. A tanári értékelésen kívül adjunk teret az önértékelésnek, a társak értékelésének is.

Tegyük világossá tanulóink előtt, hogy milyen elvárásaink vannak munkájukkal kapcsolatban. A helyes értékelés első feltétele az, hogy minél több megbízható, visszajelző információ birtokában mondjunk ítéletet.

Maga az értékelés mindig pozitív, segítő szándékú legyen, segítse a pozitív motivációt. A tevékenység elvégzését, a relatív fejlődést és az abszolút teljesítményt, mint három értékelési szempontot, egyensúlyban kell tartani. A számszerű értékelés – osztályzat - mellől nem hiányozhat a pontosabb, árnyaltabb, szöveges minősítő értékelés sem. Az értékeléssel segítenünk kell a tanulót önmaga megismerésében, fejlődésében, a helyes pályaválasztásban, életvitelének alakításában.

### Az életkori sajátosságainak figyelembevétele a taneszközök, tankönyvek kiválasztásánál

- A tankönyvek, mint tanulói segédeszközök járuljanak hozzá a tanulók komplex személyiségformálásához.
- Alkalmasak legyenek az elméleti és a gyakorlat egységben történő tanítására.
- A tankönyvben található feladatok, illusztrációk, ábrák önálló ismeretszerzésre ösztönözzenek, segítsék elő az elméleti ismeretek megértését, a tanultak rögzítését, gyakorlati alkalmazását, önellenőrzésre, önértékelésre sarkallják a tanulókat.
- A megismerő-, a cselekvő- és a kommunikációs képességek együttes fejlesztésével alapozzák meg a tanulók „technikai műveltségét”.
- A gyakorlati tevékenységek közben tudatosan fejlesszük a tanulók kézügyességét, kreativitását, azaz a problémafelismerő és problémamegoldó képességét.
- A technika bonyolult kapcsolatrendszerét elméleti, gyakorlati, manuális, tervezési és modellezési feladatokon keresztül mutassa be.

### A helyi tantárgyi tanterv áttekintése

#### 5. évfolyam:

| Tematikai egység   | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet óra | Témakör időkerete |
|--|-----------------------|-------------------|-------------------|
| <b>1.Ételkészítés</b>  | 7                     | 1                 | 8                 |
| <b>2.Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben</b>            | 8                     | 2                 | 10                |
| <b>3.Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés</b> | 14                    | 0                 | 14                |
| <b>4.Közlekedés</b>  | 3                     | 1                 | 4                 |
| <b>Évfolyam összesen:</b>  | <b>32</b>             | <b>4</b>          | <b>36</b>         |

#### 6. évfolyam:

| Tematikai egység   | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet óra | Témakör időkerete |
|--|-----------------------|-------------------|-------------------|
| <b>1.Ételkészítés</b>  | 7                     | 1                 | 8                 |
| <b>2.Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben</b>            | 8                     | 2                 | 10                |
| <b>3.Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés</b> | 14                    | 0                 | 14                |
| <b>4.Közlekedés</b>  | 3                     | 1                 | 4                 |
| <b>Évfolyam összesen:</b>  | <b>32</b>             | <b>4</b>          | <b>36</b>         |

#### 7. évfolyam:

| Tematikai egység rövid címe   | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet-óraszám | Témakör időkerete |
|---|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| <b>1.A háztartás és közszolgáltatás</b>   | 7                     | 1                     | 8                 |
| <b>2.Közlekedés</b>   | 5                     | 1                     | 6                 |
| <b>3.Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés</b>                  | 8                     | 2                     | 10                |
| <b>4.Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés, munkakörnyezetek megismerése</b> | 12                    | 0                     | 12                |
| <b>Évfolyam összesen:</b>   | <b>32</b>             | <b>4</b>              | <b>36</b>         |



## 8. évfolyam:

| Tematikai egység  | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet-óraszám | Témakör időkerete |
|---|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| <b>1.A háztartás és közszolgáltatás</b>   | <b>7</b>              | <b>1</b>              | <b>8</b>          |
| <b>2.Közlekedés</b>   | <b>4</b>              | <b>4</b>              | <b>8</b>          |
| <b>3.Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés</b>                  | <b>9</b>              | <b>2</b>              | <b>11</b>         |
| <b>4.Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés, munkakörnyezetek megismerése</b> | <b>12</b>             | <b>-3!</b>            | <b>9</b>          |
| <b>Évfolyam összesen:</b>   | <b>32</b>             | <b>4</b>              | <b>36</b>         |

A Technika, életvitel és gyakorlat tantárgy kerettantervi anyaga és kötelező óraszámai az 5–8. évfolyamon meglehetősen fesztett munkatempót feltételeznek. Ez megkívánja a csoportbontást, melyet félévi váltásban valósítunk meg. Az osztály létszámától függetlenül a tanulók egyik félévben (kb.18 óra!) „a háztartási” , a másik félévben a” modellezési” ismereteket dolgozzák fel. Több, a mindennapi életvitel szempontjából fontos témát csak az említés szintjén lehet érinteni. A gyakorlati feladatokban, pl. ételkészítés, tárgykészítés, egy típusból kivés, általában csak egy munkadarab, illetve termék elkészítésére jut idő.

A 8. évfolyamon továbbvitelre kerülő Technika és életvitel tantárgy fő célja „*életvitel*” területén a lakás, lakókörnyezet ill. az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismeretek elmélyítése, gyakorlati alkalmazása. **A háztartás és a közszolgáltatások** c. tematikai egység keretén belül szeretnénk tanítványainkkal megismertetni az energia- gazdálkodás szükségességét, a kínáló helyi lehetőségek kihasználásának módjait, ezzel is hozzájárulni a takarékoság, a környezettudatosság, a fenntarthatóság iránti elkötelezettség fejlesztéséhez is.

A „*technika-modellezés*” területén **a Közlekedés** c. tematikai egységgel célunk a közúti kerékpáros közlekedésben való felelős részvétel erősítése, a szabályismeret, a szabálykövető attitűd, a felelősségérzet és a környezettudatosság erősítése, „természet mint közlekedési környezet védelme, egyszerűbb kerékpár-javítási műveletek elsajátítása, a közlekedési eszközök által okozott, a környezetet terhelő, illetve az egészséget károsító hatások megismertetése, az alternatív lehetőségek alkalmazása. A biztonságos túrakerékpározás, lakóhelyünk környékén található kerékpártúra-útvonalak megismerése, útvonalterv készítése. A kerékpáros közlekedési ismeretek elmélyítésével és gyakorlati alkalmazásával megfelelő alapot biztosítani a motoros képzéshez.

***A szaktanári döntésen alapuló felhasználásra javasolt órakeret az alábbiakra fordítható:***

- ✓ elsősorban a tananyag gyakorlására, ismétlésére,
- ✓ a tananyag mélyítésére,
- ✓ nagyon tehetséges, érdeklődő osztályok esetén új anyag feldolgozására,
- ✓ kísérletezésre, tanulmányi kirándulásra,
- ✓ összefoglalásra, ellenőrzésre

***A tantárgy tanításának célja 5-6. évfolyamon***

- Az 1–4. évfolyamon történő irányított játékos cselekvések során nyert tapasztalatok újabbakkal egészüljenek ki, és az élményszerű megismerés önállóbbá, tudatosabbá, célzottabbá váljon.
- Az életkori sajátosságaikhoz igazodó korszerű, hatékony és meggyőző módszerek révén a tanulók alapkészségei erősödjenek, gondolkodási képességeik folyamatosan fejlődjenek, elvontabbá váljanak.
- A tevékenységek keretei kilépnek a tanterem védett környezetéből, a játékos tevékenységek helyébe fokozatosan az életből átvett feladatok lépnek, a tanulói tevékenységek feltételei és következményei egyre életszerűbbé válnak. Ezzel megkezdődik a felkészülésük környezetük egyre önállóbb alakítására, a változásokhoz való rugalmasabb alkalmazkodásra és saját sorsuk befolyásolására.
- A veszélyhelyzetek és a konfliktusok kezelése, az átgondoltan tervezett és kitartó munka, majd az ezt záró reális értékelés alakítja ki a helyes önértékeléssel bíró, fejlődőképes, önálló személyiséget, s így egyre inkább képessé válnak az önképzésre, önálló tanulásra.
- Az életvezetési ismeretek a testi-lelki épséget veszélyeztető betegségek megelőzésére, a káros szenvedélyektől mentes, egészség- és környezettudatos életvitel igazi értéként való elfogadására, megélésére és megtartására irányulnak.
- A családok mindennapjaira vonatkozóan az élethelyzetek megoldására, a háztartási munka célszerű szervezésére, az anyagi lehetőségek ésszerű felhasználására, az egészséges táplálkozás érdekében hagyományos és korszerű eljárások és eszközök alkalmazására kell példákat mutatni.
- A nemzeti kultúra átörökítéséhez, a nemzeti hagyományok ápolásához gyakorlati tevékenységekkel (tárgyalkotó tevékenységgel és gyűjtőmunkával) kapcsolódik a tantárgy. A jól megalapozott nemzeti azonosságtudatra épülhet az egyetemes emberi kultúra értékeinek elfogadása.
- A munka értékteremtő szerepe, a környezetkímélő termelés és a tudatos fogyasztói magatartás kiemelése a gazdasági ismeretek megalapozásához járul hozzá.
- Az alkotóképesség fejlesztése a Tárgyi kultúra, technológiák, termelés részben a modellezés során, a manuális tevékenységek gyakorlásával az alapvető technikai eszközök balesetmentes és szakszerű használatával történik.
- A párokban, kisebb-nagyobb csoportokban történő munkavégzéskor a kölcsönös alkalmazkodásra, odafigyelésre, a vezető és a vezetett szerep kipróbálására kerül sor.

- A gyűjtőmunkák és az anyagvizsgálatok végzése segíti a megismerési és rendszerezési folyamatok gyakorlását.
- A harmonikus és esztétikus zöld környezet kialakítására szobai és kerti növények termesztése is végezhető.
- A tantárgy tanulási szokásrendjének alakítása (információgyűjtés, műszaki kommunikáció, mintakövetés, munkatevékenységek végzése, önellenőrzés, hibajavítás, értékelés) folyamatos, rendszeres, következetes munkával érhető el a kiemelt fejlesztési feladatok végzése során.
  
- A Közlekedés témakör egyrészt az 1–4. évfolyamon elsajátítottak ismétlése, gyakoroltatása (a gyalogos, kerékpáros és tömegközlekedés KRESZ szerinti szabályai, rendje, eszközszerkezete, a balesetmentes, udvarias közlekedés elvárható követelményei, elsősegélynyújtás), másrészt bővítése (menetrendek, információforrások használata).
- A pályaaorientáció ismereteit nem külön tematikai egységként dolgozzuk fel. A tevékenységek tudatos szervezésével folyamatosan lehetővé kell tenni, hogy a tanulók felfedezhessék belső értékeiket, és kipróbálhassák, mire képesek. A reális önismeret és a pozitív énkép kialakítása, a közösségi feladatok vállalásában az együttműködési képesség fejlesztése, valamint a szakmák, foglalkozások jellemzői és az azokra való alkalmasság megismerése a pályaválasztás irányításának előkészítésére ad támpontokat.

## 5. évfolyam

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél   | 1. Ételkészítés  |   |   | Órakeret:<br>8 óra |
|--|--|---|---|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>  | A mindennapos étkezési szokások, ételfajták, étkezési eszközök, étkezőhelyek ismerete. Egyszerű konyhai kézi eszközök biztonságos kezelése, az evőeszközök kulturált használata. Megfontolt, fegyelmezett, biztonságra törekvő viselkedés a munkakörnyezetben. Az étkezéshez kapcsolódó elemi viselkedési szabályok betartása. Tapasztalat és saját élmények a környezetről.   |   |   |                    |
| <b>További feltételek</b>  | Személyi: Technika és háztartástan tanár<br>Tárgyi: A tananyag megtanításához szükséges eszközök. Tankonyha.   |   |   |                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | A saját tevékenység, a cselekvések és a következmények összefüggéseinek belátása, a saját felelősség felismerése. Kölsönös odafigyelés, alkalmazkodás, együttműködés a csoportos tevékenységek során. Az étkezéssel, ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységek azonosítása, felismerése. Tapasztalatok megfogalmazása az ételkészítési anyagok tulajdonságairól, átalakulásáról. A konyhai tevékenységekkel járó veszélyérzet kifejlődése, törekvés erősítése a biztonságra, fegyelmezettségre, megfontoltságra. Feladatvállalás, célratörő, hatékony munkamagatartás, produktivitás fejlesztése. Törekvés az igényességre, tiszta környezetre, kulturált viselkedésre. |   |   |                    |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák   | Kapcsolódási pontok   | Taneszközök   |                    |
| <p><b>1.1 Az ételkészítés alapjai, élelmiszerek</b></p> <p>Élelmiszerek rendszerezése és szerepe a táplálkozásban. Egészséges életmód. Korszerű, egészséges táplálkozás. Éhezés, közétkeztetés, családi étkezés</p> <p>Ételek, étel-alapanyagok azonosítása, évszakokhoz, étkezési alkalmakhoz, élethelyzetekhez kapcsolása.</p> <p>Az élelmiszerek beszerzésével kapcsolatos tudnivalók (élelmiszerlánc, nyomon követhetőség). A tudatos és takarékos élelmiszer-beszerzés szempontjai.</p> <p>Ételreceptek értelmezése.</p> <p>Az ételkészítés folyamatának részekre, műveletekre bontása, az étkezéshez kapcsolódó teendők meghatározása, a csoporton belüli, illetve a családi munkamegosztás lehetőségeinek megbeszélése.</p> | <p>Irányított beszélgetés – frontális osztálymunka</p> <p>Tanári magyarázat, szemléltetés</p> <p>Feladattal irányított egyéni és kiscsoportos feldolgozó munka.</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, csoportos megbeszélés.</p>  | <p><i>Természetismeret:</i> Haszonnövények és haszonállatok, termények, termékek az egyes évszakokban. Hőmérséklet, hőmennyiség, hőátadás.</p> <p>Tápanyagok,</p> | <p>Információforrások, audiovizuális anyagok.</p> <p>A feladatoknak megfelelő anyagok, szerszámok, konyhai eszközök, kiségek.</p> |                    |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>1.2. Ételek készítése</b><br/>Az étel-alapanyagok tisztítása, előkészítése, receptúra szerinti mérése, a készítéshez szükséges eszközök meghatározása.</p> <p><b>1.3. Élelmiszerek, ételek tárolása, tartósítási eljárások</b><br/>Az ételkészítéshez és étkezéshez kapcsolódó személyi higiéniai követelmények megismerése, betartása.</p> <p><b>1.4. Konyhai eszközök, gépek használata</b><br/>A balesetveszélyes konyhai kézi eszközök, kézi gépek, és a használatukkal járó balesetveszélyek azonosítása.<br/>Az ételkészítés során használt tüzelő-, melegítő-, főző-, sütő- stb. berendezésekhez, a forró vízhez, forró anyagokhoz, eszközökhöz kapcsolódó baleseti veszélyek azonosítása és ezek elhárításának gyakorlása.</p> <p><b>1.5. Étkezési kultúra</b><br/>Az étkezési szokások és azok történeti háttere.<br/>A kulturált étkezés követelményei. Az étkezőasztal megterítése, ételek tálalása.<br/>Az étkezéssel kapcsolatos illemszabályok gyakorlati alkalmazása.</p> <p><b>1.6. Az ételek készítésével kapcsolatos utómunkálatok</b><br/>Az ételkészítéshez, illetve az étkezéshez használt edények és eszközök mosogatása.<br/>A konyha és az étkező takarítása.</p> <p><b>1.7. Környezettudatosság</b><br/>Az étkezéshez, ételkészítéshez kapcsolódó energia-, víz- és anyagtakarékosság, valamint az élelmiszer-csomagolások újrahasznosítási lehetőségeinek feltárása, megismerése.<br/>Az élelmiszerhulladék minimalizálásának lehetőségei.<br/>A keletkező hulladékok azonosítása, szelektálása</p> | <p>Szövegek, ábrák feladattal irányított elemzése</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, egyéni és csoportos munkavégzés</p> <p>Vásárlási terv és költségvetés készítése</p>  | <p>táplálék, egészséges táplálkozás.</p> <p><i>Matematika:</i> arányosság, fajlagos mennyiségek, tömeg- és térfogategységek.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés, szókincs- és fogalombővítés, kommunikáció, piktogramok.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> felelősségünk az egészség megőrzésében.</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>Étel, étkezés, élelmiszer, egészséges táplálkozás, éhezés, közétkeztetés, családi étkezés, főtt étel (meleg étel), hideg étel, tálalás, mosogatás, maradék étel, ételtárolás, hulladék, fogyaszthatóság, anyagtakarékosság, energiatakarékosság, víztakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés.</p> |   |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél  | 2. Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben   |  |  | Órakeret:<br>8 óra |
|---|---|--|--|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | <p>Az épített környezet elemeinek és összetevőinek, valamint funkcióinak azonosítása, érdeklődés, törekvés annak megfelelő használatára, alakítására.</p> <p>Az élő és a tárgyi környezet jellemzőinek, kapcsolatának, kölcsönhatásainak megfigyeléséből származó tapasztalatok felhasználása a problémamegoldások során, tevékenységek gyakorlásakor.</p> <p>A szükségletekből adódó technikai problémák felismerése és technikai eszközökkel, -eljárásokkal történő megoldása.</p> <p>Használati utasítások megértése, helyes értelmezése..</p>   |  |  |                    |
| <b>További feltételek</b>   | <p>Személyi: Technika és háztartástan tanár</p> <p>Tárgyi: A tananyag megtanításához szükséges eszközök, gépek.</p>   |  |  |                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | <p>Tapasztalatszerzés az épített, illetve mesterséges környezet elemeiről és összetevőiről, a tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.</p> <p>A környezet állapota, használati jellemzői, az emberi életminőségre és a természeti környezetre gyakorolt hatásai iránti érdeklődés, a környezetet alakító tevékenységekkel járó felelősség belátása.</p> <p>Véleményalkotás a tevékenységekkel érintett szakmákról, munkafolyamatokról.</p> <p>A tevékenységekhez, feladatokhoz kapcsolódó célzott információszerzés információforrásokból. A használt anyagok, eszközök, a tapasztalt látvány, jelenség stb. vizsgálatából fakadó tapasztalatok rögzítése.</p> <p>Gyakorlati problémamegoldás lépéseinek azonosítása.</p> <p>Előzetesen bemutatott és megbeszélte munkaműveletek pontos végrehajtása, a biztonsági szabályok betartása, veszélyhelyzetek felismerése.</p> <p>Elemi agrotechnikai ismeretek elsajátítása.</p> <p>Igényesség a kulturált, rendez, tiszta, esztétikus környezet iránt.</p> |  |  |                    |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények   | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák  | Kapcsolódási pontok  | Taneszközök  |                    |
| <p><b>2.1. A mesterséges, illetve épített környezet</b></p> <p>A mesterséges, illetve épített környezet jellemzői: építmények építése. Tapasztalatok gyűjtése a felhasznált anyagok és eszközök fizikai jellemzőiről.</p> <p>Épület alaprajzának, terület helyszínrajzának értelmezése és összevetése a valósággal.</p> <p>Épületek, építmények funkciói, szerkezeti elemei, anyagai, kötőanyagok, felületi</p> | <p>Irányított beszélgetés<br/>– frontális osztálymunka<br/>Tanári magyarázat, szemléltetés</p> <p>Feladattal irányított</p>   | <p><i>Matematika:</i><br/>geometria, számok, számítások, mértékegységek kezelése, egyenes ará-</p> | <p>Információforrások, audiovizuális anyagok.</p> <p>A feladatoknak megfelelő anyagok, szerszámok,</p> |                    |

|   |  |  |                  |
|---|--|--|------------------|
| <p>anyagok jellemzői. Arnyékolás, hő- és vízszigetelés.<br/>Építési, szerelési szakmák és jellemző tevékenységeik.</p> <p><b>2.2. Az épített környezet biztonsága, katasztrófa-elhárítás</b><br/>A mesterséges környezetet, épületeket károsító természeti, időjárási hatások azonosítása.</p> <p><b>2.3. Balesetek megelőzése</b><br/>Mechanikus jellegű baleseti veszélyek.<br/>Kéziszerszámok, eszközök biztonságos használata.<br/>Elektromos eszközök érintésvédelme.<br/>Munkavédelmi eszközök, felszerelések.<br/>Balesetveszélyes munkaműveletek, mozzanatok, munkavédelmi eszköz szükségességének felismerése.</p> <p><b>2.5. Környezettudatosság</b><br/>Környezettudatos épületek tervezése.<br/>Környezetbarát anyagok és eljárások alkalmazása a tevékenységek során.</p> <p><b>2.6. Növénytermesztés, állattartás</b><br/>Növények (pl. dísznövények, fűszernövények, fák) telepítése és gondozása.<br/>Hobby- és haszonállatok tartásával kapcsolatos feladatok megismerése.</p> <p><b>2.7 Az egészségre ártalmas természeti eredetű veszélyforrások</b><br/>A veszéllyel járó helyzetek és a veszélyek felismerése, teendők a károsodás elhárítása érdekében, illetve károsodás esetén.</p> | <p>egyéni és kiscsoportos feldolgozó munka.</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, csoportos megbeszélés.</p> <p>Szövegek, ábrák feladattal irányított elemzése</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, egyéni és csoportos munkavégzés</p> | <p>nyosság.</p> <p><i>Természetismeret:</i> Vetület, térkép, méretarány. Szerkezeti anyagok fizikai és kémiai tulajdonságai.<br/>Haszonnövények, használatok. Gépek.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Az ember és a környezet kölcsönhatása, felelősségérzet.<br/>A tárgyi világ (modern technikai eszközök) életmódkönnyítő használata, mértékletesség, veszélyforrások.</p> | <p>kisgépek.</p> |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>Épület, építmény, alaprajz, helyszínrajz, méretarány, szerkezeti anyag, fizikai és technológiai tulajdonság, építés, készítés, termelés, munkavédelmi szabály, munkavédelmi eszköz, használati utasítás, baleset, áramütés, érintésvédelem.</p>                             |  |                  |



| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél   | 3. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés  |  |  | Órakeret:<br>11 óra |
|--|---|--|--|---------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>  | <p>Anyagok vizsgálata, tulajdonságok felismerése, tapasztalatok megfogalmazása.<br/>Adott feladat megoldásához szükséges információk szerzése és célszerű felhasználása.<br/>Tárgyak elkészítése segítséggel, minta alapján.<br/>Mérés, szerszámok biztonságos alkalmazása, tapasztalatok megfogalmazása.</p>   |  |  |                     |
| <b>További feltételek</b>  | <p>Személyi: Technika és háztartástan tanár<br/>Tárgyi: A tananyag megtanításához szükséges anyagok, szerszámok, eszközök, gépek. Felszerelt szaktanterem.</p>  |  |  |                     |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>  | <p>Tapasztalatszerzés a tárgyak, modellek készítéséhez felhasznált anyagokról, eszközökről, technológiákról, tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.<br/>Véleményalkotás az egyes szakmákról, munkatevékenységekről.<br/>Az anyagok tulajdonságai és felhasználhatóságuk közötti kapcsolatok megértése.<br/>Tervrajz készítése és a feladat végrehajtási lépéseinek megtervezése.<br/>Kézügyesség fejlesztése.<br/>A tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés erősítése a biztonságra.<br/>A változtatásokhoz, változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás, felkészülés a veszélyhelyzetek és a konfliktusok kezelésére.</p> |  |  |                     |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Pedagógiai eljárások,<br>módszerek, munka-<br>és szervezési formák  | Kapcsolódási<br>pontok   | Taneszközök  |                     |
| <p><b>3.1. A tárgyak és a tárgykészítéshez használt anyagok fizikai és technológiai tulajdonságai</b><br/>Természetes és mesterséges faanyagok, papír, textil, képlékeny anyagok vizsgálata szemrevételezés, próba, összehasonlítás, mérés alapján.<br/>Az anyagok előállításához és megmunkálásához kötődő szakmák.</p> <p><b>3.2. Tárgyak, szerkezetek, modellek előállítása</b><br/>A tárgyak rendeltetése és használati jellemzői.<br/>Mérés milliméteres pontossággal. Mérőeszközök alkalmazása. Új szerszámok és műveletek megismerése, alkalmazása.</p> | <p>Irányított beszélgetés<br/>– frontális osztály-<br/>munka</p> <p>Tanári magyarázat,<br/>szemléltetés</p> <p>Feladattal irányított<br/>egyéni és kiscsoportos<br/>feldolgozó munka.</p>   | <p><i>Matematika:</i> mérés, méretarány, kicsinyítés, nagyítás, geometriai szerkesztések, geometriai transzformációk, tesztek.</p> | <p>Információforrások, audiovizuális anyagok.<br/>A feladatoknak megfelelő anyagok, szerszámok, kisgépek.<br/>Anyagminták, mérőeszközök, ábrák, információ források,</p> |                     |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Összetett (többféle anyagból, több alkatrészből álló) használati tárgyak, építmény makettek, járműmodellek készítése természetes anyagok, hulladékok felhasználásával.<br/>A modellezés mint hobbi lehetőségeinek megismerése.<br/>A tárgykészítéshez kapcsolódó szakmákról ismeretek szerzése.</p> <p><b>3.3. Műszaki kommunikáció alkalmazása</b><br/>Méretmegadás elemei.<br/>Rajzjelek (hajlítási vonal, tengely, nem látható él, furat, átmérő, sugár). Méretarányos kicsinyítés, nagyítás.<br/>Vetületi ábrázolás.</p> <p><b>3.4. Takarékos, hatékony, igényes munkavégzés</b><br/>Tárgyak, modellek célszerű és takarékos tervezése.<br/>Anyagok újrafelhasználása.<br/>A szükséges információk gyűjtése, felhasználása.<br/>Anyagmennyiség kiszámítása a tervek alapján.<br/>Munkafolyamat tervezése, szervezése. A kivitelezés problémái.<br/>Együttműködés társakkal közös tevékenységben.</p> <p><b>3.5. Eszközök rendeltetésszerű, biztonságos használata, megfelelő munkakörnyezet</b><br/>Biztonságos munkavégzéshez szükséges munkafogások ismerete, ép szerszámok célszerű, balesetmentes használata.<br/>A munkakörnyezet rendjének fenntartása.<br/>A műveletekhez szükséges munkavédelmi felszerelések alkalmazása.<br/>A segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése.</p> | <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, csoportos megbeszélés.</p> <p>Szövegek, ábrák feladattal irányított elemzése</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, egyéni és csoportos munkavégzés</p>   | <p><i>Természetismeret:</i> mérés, az anyagok fizikai tulajdonságai, mechanikai kölcsönhatások, anyagszerkezet.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Kötődés a tárgyi világhoz. Találmányok az emberiség szolgálatában (az emberek javára, kárára).</p> | <p>Modell anyagok, papír, textil és fa-megmunkáló szerszámok, rajzeszközök</p> |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>Anyag, fa, alapanyag, termék, szerszám, fizikai tulajdonság, technológia, anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, tervezés, minta, rajzjelek, vonalfajta, méret, mérés, méretarány, vetületi ábrázolás, anyagmennyiség, költség, szabály, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás</p> |  |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél   | 4. Közlekedési ismeretek  |   |  | Órakeret:<br>4 óra |
|--|---|---|--|--------------------|
| Előzetes tudás   | A gyalogos közlekedés alapismeretei. A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok.<br>A vízi és légi közlekedés eszközei.   |   |  |                    |
| További feltételek   | Személyi: Technika és háztartástan tanár<br>Tárgyi: A tananyag megtanításához szükséges eszközök, közlekedési táblák.   |   |  |                    |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai   | Hagyományos és korszerű környezetkímélő közlekedéstechnikai eljárások, célszerű eszközök alkalmazásával a technikai ismeretek bővítése, a környezettudatos magatartás erősítése.  |   |  |                    |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák  | Kapcsolódási pontok   | Taneszközök  |                    |
| <p><b>4.1. A forgalomszabályozás közlekedési jelzései</b><br/>A közúti közlekedési jelzések hierarchiája.<br/>A jelzőtáblák és útburkolati jelek.<br/>A forgalomirányító fényjelzőkészülékek jelzéseinek jelentése.</p> <p><b>4.2. A közlekedés rendszere, közlekedéstörténet</b><br/>A járművek.<br/>A városi, közúti, a vízi és légi közlekedés rendszereinek megismerése.<br/>A közlekedés fejlődése, találmányok és feltalálók a közlekedéstörténetben – információgyűjtés, rendszerezés.<br/>A közlekedéssel kapcsolatos foglalkozásokról, szakmákról információszerzés.</p> <p><b>4.3. Balesetvédelem</b><br/>Közlekedésbiztonsági ismeretek. A féktávolság.</p> | <p>Irányított beszélgetés – frontális osztálymunka<br/>Tanári magyarázat, szemléltetés<br/>Feladattal irányított egyéni és kiscsoportos feldolgozó munka.</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, csoportos megbeszélés<br/>Szövegek, ábrák feladattal irányított elemzése<br/>Közlekedési táblák, szabályok értelmezése</p> | <p><i>Magyar szaknyelv, szókincsbővítés, szövegértés, könyvtárhasználat.</i><br/><i>Informatika:</i> internethasználat, könyvtárhasználat, alkalmazások használata.<br/><i>Természetismeret:</i> sebesség, gyorsulás.<br/><i>Erkölcstan:</i> találmányok az emberiség szolgálatára (anyagi hasznára, javára, kárára).</p> | <p>Információforrások, audiovizuális anyagok.</p> <p>Terepasztal, ábrák, feladatlap</p> <p>Járműmodellek, információ források.</p> |                    |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak  | Útvonaltípus, főútvonal, kerékpárút, autópálya, közlekedési csomópont, forgalomirányítás, elsőbbség, kikerülés, fékezés, fékút, megállás, tilalom, közlekedési tábla, viselkedési norma, útkereszteződés, alárendelt út, egyenrangú út, útviszony, közlekedésbiztonság  |   |  |                    |

### *A fejlesztés várt eredményei 5. évfolyam végén*

- Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról,
- Ismeretek az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről.
- Ételkészítés és tárgyalkotás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök biztonságos használata.
- Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során.
- Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása.
- A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatossá válása.
- A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása.
- A kerékpár karbantartásához szükséges ismeretek alkalmazása a gyakorlás során.
- A vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel.
- Tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonalterképeken. Útvonalterv olvasása.

### **Tovább lépés feltételei**

- A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.
- A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.
- Egyszerű vetületi rajzok olvasása
- A használt eszközök és szerszámok balesetmentes használata.
- A közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása, veszélyforrásai ismerete. Biztonságos közlekedési magatartás.
- Ismerje meg a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, alkalmazza az szabályait.
- Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást.

6. évfolyam

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél   | Ételkészítés   | Órakeret:<br>8 óra   |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | <p>A mindennapos étkezési szokások, ételfajták, étkezési eszközök, étkezőhelyek ismerete.<br/>                     A korszerű, egészséges táplálkozással kapcsolatos ismeretek, ételkészítési eljárások alapjainak ismerete.<br/>                     Konyhai eszközök, gépek biztonságos kezelése, az evőeszközök kulturált használata.<br/>                     Megfontolt, fegyelmezett, biztonságra törekvő viselkedés a munkakörnyezetben.<br/>                     Az étkezéshez kapcsolódó elemi viselkedési szabályok betartása. Tapasztalat és saját élmények a környezetről.</p>   |  |  |  |
| <b>További feltételek</b>  | <p>Személyi: Technika és háztartástan tanár<br/>                     Tárgyi: A tananyag megtanításához szükséges eszközök. Tankonyha.</p>  |  |  |  |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>  | <p>A saját tevékenység, a cselekvések és a következmények összefüggéseinek belátása, a saját felelősség felismerése.<br/>                     Kölcsönös odafigyelés, alkalmazkodás, együttműködés a csoportos tevékenységek során.<br/>                     Az étkezéssel, ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységek azonosítása, felismerése.<br/>                     Tapasztalatok megfogalmazása az ételkészítési anyagok tulajdonságairól, átalakulásáról.<br/>                     A konyhai tevékenységekkel járó veszélyérzet kifejlődése, törekvés erősítése a biztonságra, fegyelmezettségre, megfontoltságra.<br/>                     Feladatvállalás, célratörő, hatékony munkamagatartás, produktivitás fejlesztése.<br/>                     Törekvés az igényességre, tiszta környezetre, kulturált viselkedésre.</p> |  |  |  |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Pedagógiai eljárások,<br>módszerek, munka-<br>és szervezési formák   | Kapcsolódási<br>pontok   | Taneszközök  |  |
| <p><b>1.1 Az ételkészítés alapjai, élelmiszerek</b><br/>                     A tradicionális magyar konyha értékei, hungarikumok.<br/>                     A készítendő étel és a szükséges alapanyagok mennyiségének meghatározása, a költségek, valamint a készítés időszükségletének becslése.<br/>                     Az élelmiszer-biztonság alapszabályai. Kiemelt kockázatú élelmiszertermékek.<br/>                     Az élelmiszerek címkéjén feltüntetett információk értelmezése.<br/>                     Ételreceptek értelmezése.</p> | <p>Irányított beszélgetés<br/>                     – frontális osztály-<br/>munka<br/>                     Tanári magyarázat,<br/>szemléltetés<br/> <br/>                     Feladattal irányított<br/>                     egyéni és kiscsoportos</p>  | <p><i>Természetismeret:</i> Haszonnövények és haszonállatok, termények, termékek az egyes évszakokban.</p> | <p>Információforrások, audiovizuális anyagok.<br/>                     A feladatoknak megfelelő anyagok, szerszámok, konyhai eszközök, kigépek., hűtőgép</p> |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>1.2. Ételek készítése</b><br/>Az étel-alapanyagok tisztítása, előkészítése, receptúra szerinti mérése, a készítéshez szükséges eszközök meghatározása.<br/>Főzött jellegű (pl. levesek, főzelékek, főtt tészta), sütőben készülő (pl. sütemények, pizza, rakott ételek), továbbá serpenyőben készülő ételek (pl. zöldségételek, palacsinta, tükörtojás) készítése.</p> <p><b>1.3. Élelmiszerek, ételek tárolása, tartósítási eljárások</b><br/>A hőkezelési eljárások (melegítés, hõn tartás, hûtés, fagyasztás) kipróbálása, a hőkezelés hatásainak, szerepének feltárása az egyes ételek elkészítése és tárolása során.<br/>További ételtartósítási eljárások kipróbálása, az ételek és ételalapanyagok megromlásának vizsgálata.<br/>Ételek tárolása, csomagolása.<br/>A megmaradt ételek felhasználási lehetőségei, az ételmaradékok kezelése.<br/>Az étel-alapanyagok és az ételek háztartásban való tárolásának alapvető élelmiszerhigiéniai szabályai, a kereskedelemből származó élelmiszerek fogyaszthatósági, illetve eltarthatósági adatainak értelmezése.<br/>Az ételkészítéshez és étkezéshez kapcsolódó személyi higiéniai követelmények megismerése, betartása.</p> <p><b>1.4. Konyhai eszközök, gépek használata</b><br/>A balesetveszélyes konyhai kézi eszközök, kézi gépek, és a használatukkal járó balesetveszélyek azonosítása.<br/>Az ételkészítés során használt tüzelő-, melegítő-, főző-, sütő- stb. berendezésekhez, a forró vízhez, forró anyagokhoz, eszközökhöz kapcsolódó baleseti veszélyek azonosítása és ezek elhárításának gyakorlása.<br/>A konyhai eszközökhöz kapcsolódó élelmiszer-higiéniai szabályok megismerése, alkalmazása.</p> <p><b>1.5. Étkezési kultúra</b><br/>A kulturált étkezés követelményei. Az étkezőasztal megterítése, ételek tálalása. Az étkezéssel kapcsolatos illemszabályok gyakorlati alkalmazása.</p> | <p>feldolgozó munka.</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, csoportos megbeszélés.</p> <p>Szövegek, ábrák feladattal irányított elemzése</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, egyéni és csoportos munkavégzés.</p> | <p>Hőmérséklet, hőmennyiség, hőátadás.<br/>Tápanyagok, táplálék, egészséges táplálkozás. Fertőtlenítőszeres, mosószeres.<br/><i>Matematika:</i> arányosság, fajlagos mennyiségek, tömeg- és térfogategységek.<br/><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés, szókincs- és fogalombővítés, kommunikáció, piktogramok.<br/><i>Erkölcstan:</i> felelősségünk az egészség megőrzésében.</p> |  |
|---|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>1.6. Az ételek készítésével kapcsolatos utómunkálatok</b><br/>Az ételkészítéshez, illetve az étkezéshez használt edények és eszközök mosogatása.<br/>A konyha és az étkező takarítása.</p> <p><b>1.7. Környezettudatosság</b><br/>Az étel- és italcsomagolások újrahasznosítási lehetőségeinek feltárása, megismerése.</p> | <p>Vásárlási terv és költségvetés készítése</p>  |  |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Étel, étkezés, ételkészítés, egészséges táplálkozás, főtt étel (meleg étel), hideg étel, főzés, sütés, tálalás, mosogatás, maradék étel, ételtárolás, tartósított ételkészítés (étel), ételmaradék, hulladék, fogyaszthatóság, megromlás, ételmérgezés, anyagtakarékosság, energiatakarékosság, víztakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés.</p> |  |  |

| <p><b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b></p>          | <p><b>Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben</b></p>   | <p><b>Órakeret:<br/>10 óra</b></p> |
|--|--|------------------------------------|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                                 | <p>Az épített környezet elemeinek és összetevőinek, valamint funkcióinak azonosítása, érdeklődés, törekvés annak megfelelő használatára, alakítására. Település, épület, építés menete.<br/>Az élő és a tárgyi környezet jellemzőinek, kapcsolatának, kölcsönhatásainak megfigyeléséből származó tapasztalatok felhasználása a problémamegoldások során, tevékenységek gyakorlásakor. Alapvető agrotechnikai ismeretek.<br/>A szükségletekből adódó technikai problémák felismerése és technikai eszközökkel, -eljárásokkal történő megoldása.<br/>Használati utasítások megértése, helyes értelmezése..</p> |                                    |
| <p><b>További feltételek</b></p>                             | <p>Személyi: Technika és háztartástan tanár</p> <p>Tárgyi: A tananyag megtanításához szükséges eszközök, háztartási gépek, modellek.</p>   |                                    |
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p> | <p>Tapasztalatszerzés az épített, illetve mesterséges környezet elemeiről és összetevőiről, a tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.<br/>A környezet állapota, használati jellemzői, az emberi életminőségre és a természeti környezetre gyakorolt hatásai iránti érdeklődés, a környezetet alakító tevékenységekkel járó felelősség belátása.</p>   |                                    |

|  | <p>Véleményalkotás a tevékenységekkel érintett szakmákról, munkafolyamatokról.<br/> A tevékenységekhez, feladatokhoz kapcsolódó célzott információszerzés információforrásokból. A használt anyagok, eszközök, a tapasztalt látvány, jelenség stb. vizsgálatából fakadó tapasztalatok rögzítése.<br/> Gyakorlati problémamegoldás lépéseinek azonosítása.<br/> Előzetesen bemutatott és megbeszélte munkaműveletek pontos végrehajtása, a biztonsági szabályok betartása, veszélyhelyzetek felismerése.<br/> Elemi agrotechnikai ismeretek elsajátítása.<br/> Igényesség a kulturált, rendes, tiszta, esztétikus környezet iránt.</p> |  |   |
|--|---|--|---|
| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák  | Kapcsolódási pontok  | Taneszközök   |
| <p><b>2.1. A mesterséges, illetve épített környezet</b><br/> A mesterséges, illetve épített környezet jellemzői és gondozása. Mechanikus szerkezetek, építési és mechanikus javítási, állagmegóvási munkák, takarítás. Tapasztalatok gyűjtése a felhasznált anyagok és eszközök fizikai jellemzőiről. Épület alaprajzának, terület helyszínrajzának értelmezése és összevetése a valósággal.</p> <p><b>2.2. Az épített környezet biztonsága, katasztrófa-elhárítás</b><br/> Az épített környezet, az épületek és a háztartás tűz- és vagyonbiztonsága, védelem az időjárási hatások ellen.<br/> A mesterséges környezetet, épületeket károsító természeti, időjárási hatások azonosítása. Tűzveszélyes tevékenységek, helyzetek felismerése, tűzvédelmi szabályok ismerete.</p> <p><b>2.3. Balesetek megelőzése</b><br/> Mechanikus jellegű baleseti veszélyek.<br/> Kéziszerszámok, eszközök biztonságos használata.<br/> Elektromos eszközök érintésvédelme.<br/> Munkavédelmi eszközök, felszerelések.<br/> Építési és mechanikus állagmegóvó, javító, takarító munkák során használt eszközök, felszerelések használatának szabályai.<br/> Balesetveszélyes munkaműveletek, mozzanatok, munkavédelmi eszköz szükség-</p> | <p>Irányított beszélgetés<br/> – frontális osztálymunka<br/> Tanári magyarázat, szemléltetés</p> <p>Feladattal irányított egyéni és kiscsoportos feldolgozó munka.</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, csoportos megbeszélés.</p> <p>Szövegek, ábrák feladattal irányított elemzése</p>  | <p><i>Matematika:</i> geometria, számok, számítások, mértékegységek kezelése, egyenes arányosság.</p> <p><i>Természetismeret:</i> Vetület, térkép, méretarány. Szerkezeti anyagok fizikai és kémiai tulajdonságai.<br/> Haszonnövények, használatok. Gépek, elektromos jelenségek, mechanikai köl-</p> | <p>Információforrások, audiovizuális anyagok.</p> <p>A feladatoknak megfelelő anyagok, szerszámok, kiegészítők.</p> |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>gességének felismerése.</p> <p><b>2.4. Veszélyes anyagok a háztartásban</b><br/>Kémiai, biológiai, illetve tűzvédelmi szempontból veszélyes anyagok (gyógyszerek, kozmetikai anyagok, irtószerek, tisztítószerek, oldószerek, festékek, növényvédő szerek, műszaki célú vegyi anyagok stb.) tárolása, kezelése, használata, ezek veszélyei és ezekkel kapcsolatos biztonsági szabályok.<br/>Az anyagok kémiai veszélyeiről való tájékozódás információforrásokból.</p> <p><b>2.5. Környezettudatosság</b><br/>A háztartási tevékenységek becsült víz- és energiaigényének és költségének meghatározása. Víz és energiatakarékosság. A pazarló használat felismerése. Kis zajterhelésű, víz- és energiatakarékos háztartási gépek használatának jelentősége. A hulladékok azonosítása, csoportosítása, szelektív gyűjtése. Mindennapjainkban keletkező újrafelhasználható és veszélyes hulladékok. A veszélyes hulladékok kezelése, tárolása. Tájékozódás a hulladékokról, veszélyeikről és újrahasznosításuk lehetőségeiről információforrásokból. Környezetbarát anyagok és eljárások alkalmazása a tevékenységek során.</p> <p><b>2.6 Az egészségre ártalmas természeti eredetű veszélyforrások</b><br/>Az embert érő időjárási és természeti eredetű károsító hatások (leégés, napszúrás, kiszáradás, túlhevülés, kihűlés, villámcsapás, allergia, kullancs- és rovarcsípések, fertőzések, élősködők az emberen és a lakásban).<br/>A veszéllyel járó helyzetek és a veszélyek felismerése, teendők a károsodás elhárítása érdekében, illetve károsodás esetén.</p> | <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, egyéni és csoportos munkavégzés</p>  | <p>csönhatások.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Az ember és a környezet kölcsönhatása, felelősségérzet.<br/>A tárgyi világ (modern technikai eszközök) életmódkönnyítő használata, mértékletesség, veszélyforrások.</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>Alaprajz, helyszínrajz, méretarány, vagyonvédelem, tűzvédelem, alkatrész, szerkezet, gép, rendszer, szerkezeti anyag, fizikai és technológiai tulajdonság, termelés, javítás, felújítás, állagmegóvás, karbantartás, vegyszer, permetezés, oltás, gyógyszer, mérgezés, fertőzés, egészségkárosodás, baleset, áramütés, érintésvédelem, hulladék, veszélyes hulladék.</p> |   |  |



| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél   | 3. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés   |   |   | Órakeret:<br>14 óra |
|--|--|---|---|---------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Anyagok vizsgálata, tulajdonságok felismerése, tapasztalatok megfogalmazása.<br>Adott feladat megoldásához szükséges információk szerzése és célszerű felhasználása.<br>Tárgyak elkészítése segítséggel, minta alapján.<br>Mérés, szerszámok biztonságos alkalmazása, tapasztalatok megfogalmazása.  |   |   |                     |
| <b>További feltételek</b>  | Személyi: Technika és háztartástan tanár<br>Tárgyi: A tananyag megtanításához szükséges anyagok, szerszámok, eszközök, gépek. Szaktanterem.  |   |   |                     |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>  | Tapasztalatszerzés a tárgyak, modellek készítéséhez felhasznált anyagokról, eszközökről, technológiákról, tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.<br>Véleményalkotás az egyes szakmákról, munkatevékenységekről.<br>Az anyagok tulajdonságai és felhasználhatóságuk közötti kapcsolatok megértése.<br>Tervrajz készítése és a feladat végrehajtási lépéseinek megtervezése.<br>Kézügyesség fejlesztése.<br>A tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés erősítése a biztonságra.<br>A változtatásokhoz, változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás, felkészülés a veszélyhelyzetek és a konfliktusok kezelésére. |   |   |                     |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   | <b>Pedagógiai eljárások,<br/>módszerek, munka-<br/>és szervezési formák</b>  | <b>Kapcsolódási<br/>pontok</b>  | <b>Tananyagok</b>   |                     |
| <p><b>3.1. A tárgyak és a tárgykészítéshez használt anyagok fizikai és technológiai tulajdonságai</b><br/>Természetes és mesterséges faanyagok, műanyagok, fémek, papír, textil, képlékeny anyagok vizsgálata (hajlítás, törés, hasítás, keménység, rugalmasság, nedvszívás, korrózió), szemrevételezés, próba, összehasonlítás, mérés alapján.<br/>Az anyagok előállításához és megmunkálásához kötődő szakmák.</p> <p><b>3.2. Tárgyak, szerkezetek, modellek előállítása</b><br/>A tárgyak rendeltetése és használati jellemzői.<br/>Mérés milliméteres pontossággal. Mérőeszközök alkalmazása. Új szerszámok és műveletek megismerése, alkalmazása.</p> | <p>Irányított beszélgetés – frontális osztálymunka<br/>Tanári magyarázat, szemléltetés</p> <p>Feladattal irányított egyéni és kiscsoportos feldolgozó munka.</p> <p>Feladattal, szempont-</p>  | <p><i>Matematika:</i> mérés, méretarány, kicsinyítés, nagyítás, geometriai szerkesztések, geometriai transzformációk, tesztek.<br/><i>Természetismeret:</i></p> | <p>Információforrások, audiovizuális anyagok.</p> <p>A feladatoknak megfelelő anyagok, szerszámok, kiségek.</p> |                     |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Összetett (többféle anyagból, több alkatrészből álló) használati tárgyak, építmény makettek, jármű- és gépmodellek készítése természetes anyagok, hulladékok és egyéb építőelemek (pl. konstrukciós játékok – fa- és fémépítő, Lego, Lego Education készletek) felhasználásával.<br/>A modellezés mint hobbi lehetőségeinek megismerése.<br/>A tárgykészítéshez kapcsolódó szakmákról ismeretek szerzése.</p> <p><b>3.3. Műszaki kommunikáció alkalmazása</b><br/>Műszaki rajzok készítése, olvasása (értelmezése).</p> <p><b>3.4. Takarékos, hatékony, igényes munkavégzés</b><br/>Tárgyak, modellek célszerű és takarékos tervezése.<br/>Anyagok újrafelhasználása.<br/>A szükséges információk gyűjtése, felhasználása.<br/>Anyagmennyiség, költség kiszámítása a tervek alapján.<br/>Munkafolyamat tervezése, szervezése. A kivitelezés problémái.<br/>Együttműködés társakkal közös tevékenységben.</p> <p><b>3.5. Eszközök rendeltetésszerű, biztonságos használata, megfelelő munkakörnyezet</b><br/>Biztonságos munkavégzéshez szükséges munkafogások ismerete, ép szerszámok célszerű, balesetmentes használata.<br/>A munkakörnyezet rendjének fenntartása.<br/>A műveletekhez szükséges munkavédelmi felszerelések alkalmazása.<br/>A segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése.</p> | <p>okkal irányított megfigyelés, csoportos megbeszélés.</p> <p>Szövegek, ábrák feladattal irányított elemzése</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, egyéni és csoportos munkavégzés</p>   | <p><i>ret:</i> mérés, az anyagok fizikai tulajdonságai, mechanikai kölcsönhatások, anyagszerkezet.</p> <p><i>Erkölcstan:</i><br/>Kötődés a tárgyi világhoz.<br/>Találmányok az emberiség szolgálatában (az emberek javára, kárára).</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>Anyag, fa, fém, műanyag, alapanyag, termék, szerszám, fizikai tulajdonság, technológia, anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, tervezés, minta, rajzjelek, vonalfajta, méret, mérés, méretarány, vetületi ábrázolás, anyagmennyiség, költség, szabály, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás</p> |   |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél  | 4. Közlekedési ismeretek  |  |  | Órakeret:<br>4 óra |
|---|---|--|--|--------------------|
| Előzetes tudás  | A kerékpáros közlekedés alapismeretei. Viselkedési normák a közösségi közlekedési szintereken. Járműhasználattal kapcsolatos veszélyhelyzetek értelmezése, a balesetek megelőzési lehetőségeinek ismerete. A szárazföldi közlekedés eszközei.   |  |  |                    |
| További feltételek  | Személyi: Technika és háztartástan tanár<br>Tárgyi: A tananyag megtanításához szükséges eszközök, közlekedési táblák. Kerékpárok, kerékpáros gyakorlópálya  |  |  |                    |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai  | Biztonságos kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása. Hagyományos és korszerű környezetkímélő közlekedéstechnikai eljárások, célszerű eszközök alkalmazásával a technikai ismeretek bővítése, a környezettudatos magatartás erősítése.  |  |  |                    |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények   | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák  | Kapcsolódási pontok  | Taneszközök  |                    |
| <p><b>4.1. A forgalomszabályozás közlekedési jelzései</b><br/>A rendőri forgalomirányító tevékenység.</p> <p><b>4.2. A közlekedés rendszere, közlekedéstörténet:</b> A járművek.</p> <p><b>4.3. Balesetvédelem:</b> Közlekedési helyzetek, veszélyek, balesetek elemzése, megelőzése. Az érzékelési- és útviszonyok forgalombefolyásoló szerepe. A biztonságos kerékpáros közlekedéshez szükséges gyakorlati készségek fejlesztése az alapvető szituációkat modellező gyakorlati pályán. A kerékpár karbantartása. Tennivalók közlekedési baleset esetén. Az elsősegélynyújtás feltételrendszere, helyzetfelmérés, biztosítás és segélyhívás.</p> <p><b>4.4. Vasúti közlekedés:</b> A biztonságos és udvarias vasúti közlekedés szabályai. Közúti és vasúti menetrendek, útvonalterképek tanulmányozása. Útvonalterv készítése térkép és útvonaltervező segítségével.</p> | <p>Irányított beszélgetés – frontális osztálymunka<br/>Tanári magyarázat, szemléltetés<br/>Feladattal irányított egyéni és kiscsoportos feldolgozó munka. Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, csoportos megbeszélés. Szövegek, ábrák feladattal irányított elemzése<br/>Közlekedési táblák, szabályok értelmezése<br/>Kerékpárszerelés<br/>Kerékpározás gyakorlása gyakorlópályán</p> | <p><i>M.nyelv:</i> szaknyelv, szókincsbővítés, szövegértés, könyvtárhasználat.<br/><i>Informatika:</i> internethasználat,<br/><i>Termismeret:</i> sebesség, gyorsulás.<br/><i>Erkölcstan:</i> találmányok az emberiség szolgálatára (anyagi hasznára, javára, kárára).</p> | <p>Információforrások, audiovizuális anyagok.</p> <p>Kerékpárok, kerékpáros gyakorlópálya.</p> |                    |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak   | Útvonaltípus, főútvonal, kerékpárút, autópálya, közlekedési csomópont, forgalomirányítás, elsőbbség, kikerülés, fékezés, fékút, megállás, tilalom, közlekedési tábla, viselkedési norma, útkereszteződés, alárendelt út, egyenrangú út, útviszony, közlekedésbiztonság  |  |  |                    |

### *A fejlesztés várt eredményei 6. évfolyam végén*

- ✓ *Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról, a környezet-átalakító tevékenységgel járó felelősség belátása.*
- ✓ *Tapasztalatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről.*
- ✓ *Ételkészítés és tárgyalás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata.*
- ✓ *Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során.*
- ✓ *Az elkészült produktumok (ételek, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása.*
- ✓ *Az ember közvetlen tárgyi környezetének megőrzésére, alakítására vonatkozó szükségletek felismerése, a tevékenységek és beavatkozások következményeinek előzetes, helyes felismerése, az azzal járó felelősség belátása.*
- ✓ *A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatosá, takarékosá és célszerűvé válása.*
- ✓ *A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása.*
- ✓ *A kerékpár karbantartásához szükséges ismeretek elsajátítása.*
- ✓ *A vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel.*
- ✓ *Tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonaltérképeken. Útvonalterv olvasása, készítése.*

### **Tovább lépés feltételei**

- ✓ *A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.*
- ✓ *A fejlesztési célokhoz megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.*
- ✓ *A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.*
- ✓ *Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.*
- ✓ *Egyszerű axonometrikus és vetületi rajzok olvasása, értelmezése, az anyagok érzékelhető tulajdonságainak azonosítása*
- ✓ *A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.*
- ✓ *A közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása, veszélyforrásai ismerete.*
- ✓ *Biztonságos közlekedési magatartás.*
- ✓ *Fogadja el a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, alkalmazza az szabályait.*
- ✓ *Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást*

### ***A tantárgy tanításának célja 7. és 8. évfolyamon***

- A Technika, életvitel és gyakorlat tantárgyban a 7 és 8. évfolyamon új és egyszersmind nagy jelentőségű tematikai egységként a munkába állás előzményeit, a munkákat, munkakörnyezeteket, szakmákat, továbbtanulási lehetőségeket közvetlenül és célzottan bemutató, pályaaorientációt szolgáló tanórák, foglalkozások jelennek meg.
- A korábbi években a produktív tevékenységek tapasztalatai révén kialakult önismeret, a már felismert saját tulajdonságok összevethetővé válnak a megismert lehetőségekkel, az ismeretek az életpályára vonatkozó elképzeléssé válhatnak, a továbbtanulásról, a pályaválasztásról szóló elhatározássá érlelődhetnek.
- A család által használt összetettebb műszaki rendszerek, közművek, közszolgáltatások összefoglalásával befejeződik, teljessé válik a háztartás, a lakókörnyezet megismerése. Ennek révén a családi életre nevelés elemeként tudatosabbá válhat a családon belüli munkamegosztás és az azon belül lehetséges saját szerepek.
- Az ennek keretében szerzett tapasztalatok, a vizsgálódás, a működési próbák, a környezet alakításában elvégzett kisebb feladatok, amellet, hogy a pályaaorientációt segítve további alkalmakat adnak arra, hogy a tanulók feltárják saját képességeiket, jelentősen fejlesztik a műszaki és természettudományos kompetenciát is.
- Ezeken a foglalkozásokon a tanulók egyrészt felhasználják a természettudományos tantárgyakban tanultakat, másrészt az ekkor szerzett tapasztalatok alapul szolgálnak a későbbi években sorra kerülő tanuláshoz.
- A társas kapcsolati kultúra fejlesztésére a csoportos keretek között végzett feladatmegoldás, a tanuló saját tevékenységének, a saját továbbtanulási elképzeléseknek a társakéival való összevetése adhat alkalmat.
- A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia kialakulását a saját szerep megtalálása, az ötleteknek, elképzeléseknek a valósággal, a lehetőségekkel való összevetése és értékelése, a tanulás tanítását, a hatékony, önálló tanulási kompetencia fejlődését pedig a tantárgy feladatközpontú tevékenységi tartalmai segítik.
- A matematikai kompetenciát és a gazdasági, pénzügyi nevelést a háztartási és a közlekedési rendszerek megismerése, működésük elemzése során elvégzett, célzottan a mennyiségi összefüggésekről szóló számítási feladatok szolgálják. Ezeknek a költségekre vonatkozó eredményei egyben hozzájárulnak a takarékoság, a környezettudatosság, a fenntarthatóság iráni elkötelezettség fejlesztéséhez is.
- A helyi tantervben a Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés fejezet is teret nyert, amelynek sajátos fejlesztési célja, hogy a diák az otthonában előforduló kisebb-nagyobb műszaki természetű hibák, működészavarok megelőzését szolgáló, házilag is végrehajtható karbantartási feladatokat vagy esetleg egyszerűbb javítási műveleteket is képes legyen elvégezni.

## 7. évfolyam

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                          | 1. A háztartás és a közszolgáltatások   | Órakeret:<br>8 óra |
|---|---|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | <p>A háztartásban használt eszközök szerepe, használati jellemzői, a kezelésük biztonsági szabályai.</p> <p>A háztartásban felhasznált anyagok jellemzői, a tevékenységek alapvető feltételei és környezetre gyakorolt hatásaik.</p> <p>A háztartás mint műszaki környezet elemeinek és összetevőinek, valamint funkcióinak azonosítása, érdeklődés, törekvés azok megfelelő használatára.</p> <p>A műszaki környezet jellemzőinek, kapcsolatainak, kölcsönhatásainak megfigyeléséből származó tapasztalatok felhasználása a problémák megoldása során, tevékenységek gyakorlásakor.</p> <p>A szükségletekből adódó, illetve a műszaki jelenségekkel járó, hibákból következő technikai problémák felismerése.</p> <p>Használati utasítások, leírások, műszaki információk megértése, értelmezése.</p>  |                    |
| <b>További feltételek</b>                                     | <p>Személyi: Technika és háztartástan tanár</p> <p>Tárgyi: A tananyag megtanításához szükséges anyagok, szerszámok, eszközök, gépek. Felszerelt szaktanterem.</p>   |                    |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | <p>Tapasztalatszerzés a háztartás műszaki jellegű rendszereinek felépítéséről, működéséről, a tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.</p> <p>Az ember mindennapos tevékenységei és a környezet állapota, jellemzői közötti összefüggések felismerése, a természet általi meghatározottság és a környezetre gyakorolt hatások megértésére irányuló szándék, a tevékenységekkel járó felelősség belátása.</p> <p>Véleményalkotás a tevékenységekkel érintett szakmákról, munkafolyamatokról.</p> <p>A tevékenységekhez, feladatokhoz kapcsolódó célzott információszerzés információforrásokból. A használt anyagok, eszközök, a tapasztalt látvány, jelenség vizsgálatából fakadó tapasztalatok önálló rögzítése.</p> <p>Gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározása segítségével.</p> <p>Előzetesen bemutatott és megbeszéltek munkaműveletek pontos végrehajtása, a biztonsági szabályok betartása, veszélyhelyzetek felismerése.</p> <p>Igényesség a megfelelően funkcionáló, rendezett mesterséges környezet iránt.</p> |                    |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények   | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák  | Kapcsolódási pontok  | Taneszközök  |
|---|---|--|--|
| <p><b>1.2. A háztartás és a lakókörnyezet vízellátó-, szennyvíz- és csapadékvíz-elvezető, illetve -kezelő rendszere</b><br/> A vízfelhasználáshoz kapcsolódó felszerelési, berendezési tárgyak, szerelvények szerkezete és működése.<br/> Az ivóvíz forrásai, a víz minősége, fizikai, kémiai és biológiai jellemzői, vízfogyasztási módok, a víz élelmi, más háztartási, valamint műszaki, technológiai célú felhasználása.<br/> A háztartási szennyvíz keletkezési forrásai, az elvezetés, gyűjtés, tisztítás eljárásai, eszközei.<br/> A csapadékvíz káros mechanikai és kémiai (korróziós) hatásai az emberi lakókörnyezetben.<br/> Üzemzavarok, rendellenességek a vízellátás és a szennyvíz-, valamint a csapadékvíz-elvezetés működésében.<br/> Felelősségünk a talajvíz és a vízbázisok tisztaságának megőrzésében.<br/> A vízfogyasztás árának, díjainak meghatározása, takarékosági lehetőségek. Víz- és csatornaszámlák tartalmának értelmezése.<br/> A csapadékvíz-gyűjtés és -felhasználás lehetőségei.<br/> Víztakarékos technológiai megoldások és rendszerek.<br/> Tapasztalatok gyűjtése a környezetben használt, a vízfelhasználáshoz kapcsolódó eszközök működéséről és használati jellemzőiről.</p> <p><b>1.3. A háztartás és a lakókörnyezet különböző fűtési megoldásai</b><br/> A gáz forrásai, az ellátás rendszere, elemei, gázfűtés, a gáz szállítása, tárolása, gázt felhasználó háztartási készülékek.<br/> Szilárd tüzelőanyagok és fűtőberendezéseik, üzemeltetési szabályaik.<br/> Füstgázvezetés, az égéstermékek környezeti hatásai.<br/> A gázhálózat, gázpalackok, gázfogyasztó berendezések üzemeltetésének veszélyei, üzemzavarok, a használat biztonsági szabályai, a biztonsági berendezések működési jellemzői.</p> | <p>Irányított beszélgetés<br/> – frontális osztálymunka</p> <p>Tanári magyarázat, szemléltetés</p> <p>Feladattal irányított egyéni és kiscsoportos feldolgozó munka.</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, csoportos megbeszélés.</p> <p>Szövegek, ábrák feladattal irányított elemzése</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, egyéni és csoportos munkavégzés</p> <p>Számítások</p> <p>Gyűjtőmunka, tabló</p> | <p><i>Fizika:</i><br/> Hőtani mennyiségek (hőmérséklet, hőmennyiség, hőenergia, égéshő, fűtőérték).</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> A víz szerepe az élet kialakulásában és fenntartásában.<br/> A víz humánélettani szerepe.<br/> A hulladékok tárolásának, kezelésének biológiai veszélyei.<br/> Mérgező anyagok egészségügyi hatásai.</p> <p><i>Földrajz:</i> A víz körforgása a természetben.<br/> A víz felhasználása az egyes gazdasági termelési területeken.</p> | <p>Információforrások, audiovizuális anyagok.</p> <p>A feladatoknak megfelelő anyagok, szerszámok, szerelvények, modellek, szerelőkészletek.</p> |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Gázszivárgásra és más üzemzavarra utaló jelek, teendők és tilalmak rendelleneségei esetén.</p> <p>A fűtési és más hőenergia-felhasználási költségek meghatározása, takarékosági lehetőségek. Gázszámlák tartalmának értelmezése.</p> <p>Megújuló energiaforrások felhasználása a fűtésben és a használati melegvíz készítésében.</p> <p>Tapasztalatok gyűjtése a környezetben használt, fűtésre, hőenergia-termelésre használt eszközök működéséről és használati jellemzőiről, összehasonlításuk energetikai, gazdaságossági és környezetvédelmi szempontból.</p> <p><b>1.4. Hulladékgyűjtés</b></p> <p>A hulladékok keletkezési módjai a háztartásban és a lakókörnyezetben.</p> <p>A keletkező hulladékok fizikai és kémiai jellemzői, tárgyként való tovább használati, illetve anyagként való újra feldolgozhatóságuk lehetőségei.</p> <p>A hulladék keletkezését mérséklő fogyasztási, életmódbeli szokások, hulladékok házilagos kezelése, komposztálás.</p> <p>A hulladékszállítás, szelektív hulladékgyűjtés, hulladékkezelés, energetikai célú hulladékhasznosítás települési környezettől függő rendszerei.</p> <p>A hulladékok kezelése, a hulladék keletkezésével, tárolásával, kezelésével járó veszélyek.</p> <p>Veszélyes hulladékok, környezeti és egészségügyi hatásaik.</p> <p>Komposztálható hulladékok.</p> <p>Háztartási körülmények között égethető és nem égethető hulladék anyagok.</p> |  | <p>Fosszilis és megújuló energiaforrások.</p> <p><i>Matematika:</i> számok, alapműveletek, matematikai modell.</p> <p><i>Kémia:</i> Az égés mint kémiai folyamat, égéstermékek, a környezetre káros hatású kémiai anyagok.</p> <p>A víz tulajdonságai.</p> <p>Korrózió.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Családi kiadások.</p> <p>Takarékosság a háztartások fogyasztásában.</p> |  |
|---|--|---|--|



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>A hulladékokkal járó költségek meghatározása, a csökkenést eredményező megoldások, a takarékoság lehetőségei.<br/>         Tapasztalatok gyűjtése a lakókörnyezetben keletkező hulladékokról, a gyűjtés, kezelés megoldásairól, az újrahasznosítási lehetőségekről.</p> |   | <p><i>Erkölcstan:</i> A modern technika alkalmazásának előnyei, hátrányai, veszélyei, az életvitelt könnyítő lehetőségei.<br/>         Magunkért és másokért érzett felelősség.<br/>         Mértékletesség a fogyasztásban.<br/>         Érték és mérték.</p> <p><i>Informatika:</i> információkeresés, internethasználat</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Ivóvíz, szennyvíz, csapadékvíz, használati melegvíz, vízvezeték, vízszelvény, szennyvízvezeték, csatornázás, szennyvíztisztítás, gázenergia, gázfogyasztás, gázfűtés, gázszivárgás, gázmérgezés, füstmérgezés, füstgázelvezetés, szilárd tüzelés, hulladék, veszélyes hulladék, újrahasznosítás, hulladékkezelés, szolgáltatás, közmű, közüzemi szolgáltató, közüzemi számla</p> |  |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél   | 2. Közlekedés  |  |  | Órakeret:<br>6 óra |
|--|--|--|--|--------------------|
| Előzetes tudás   | A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, közlekedési jelzőtáblák.<br>A közlekedési balesetek megelőzését szolgáló magatartás.  |  |  |                    |
| További feltételek   | Személyi: Technika és háztartástan tanár<br>Tárgyi: A tananyag megtanításához szükséges anyagok, szerszámok, eszközök, gépek. Tanpálya   |  |  |                    |
| A tematikai egység<br>nevelési-fejlesztési<br>céljai   | A közúti kerékpáros közlekedésben való felelős részvétel erősítése.<br>A gépjárművek üzemeltetésével kapcsolatos problémák megfigyelésével, megvitatásával a szabályismeret, a szabálykövető attitűd, a felelősségérzet és a környezettudatosság erősítése.                            |  |  |                    |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Pedagógiai eljárások,<br>módszerek, munka-<br>és szervezési formák   | Kapcsolódási<br>pontok   | Taneszközök  |                    |
| <p><b>2.1. A kerékpáros közúti közlekedés</b><br/>A kerékpáros közúti közlekedés KRESZ szerinti szabályai, eszközrendszere.<br/>A balesetmentes, udvarias közlekedés.<br/>Közlekedési veszélyhelyzetek felismerése, elhárítása.<br/>A biztonságos kerékpáros közlekedéshez szükséges gyakorlati készségek fejlesztése az alapvető szituációkat modellező gyakorlati pályán.<br/>Felkészítés a közúti forgalomban történő kerékpáros közlekedésre.</p> <p><b>2.2. Közlekedéstörténet</b><br/>A motorok fejlődési állomásai.<br/>A korszerű szárazföldi közlekedés.</p> <p><b>2.3. Környezet- és egészségtudatos közlekedés</b><br/>A mozgás élménye. A természet mint közlekedési környezet.<br/>A biztonságos túrakerékpározás. Kerékpártúra-útvonalak, útvonalterv készítése.</p> | <p>Irányított beszélgetés<br/>– frontális osztály-<br/>munka</p> <p>Tanári magyarázat,<br/>szemléltetés<br/>Feladattal irányított<br/>egyéni és kiscsoportos<br/>feldolgozó munka.</p> <p>Feladattal, szempont-<br/>okkal irányított meg-<br/>figyelés, csoportos<br/>megbeszélés.</p> | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés, digitális információk kezelése.<br/><i>Testnevelés és sport:</i> kerékpározás.</p> <p><i>Fizika:</i> motorok, mechanika.<br/><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben térkép és egyéb vázlatok</p> | <p>Információforrások, audiovizuális anyagok.</p> <p>Térképek, menetrendek, útikönyvek</p> <p>Motor és egyéb működő modellek</p> <p>Kerékpár, kerékpáros gyakorló- és ügyességi pálya.</p> |                    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>2.4. Nyomtatott és elektronikus közlekedési információforrások</b><br/> Tájékozódás közlekedési útvonalakról, járatokról, adatokról.<br/> Papíralapú és elektronikus menetrendek használata.<br/> A közlekedés idő- és költségigényének meghatározása útvonaltervező segítségével.<br/> A közlekedési környezet – mint rendszer – jellemzői.</p> | <p>Szövegek, ábrák, menetrendek, térképek feladattal irányított elemzése<br/> Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, egyéni és csoportos szerelés.<br/> Kerékpározás</p> | <p>alapján, számok, műveletek, számítások időtartamokkal.<br/> <i>Informatika:</i> Alkalmazások használata.<br/> Többszálú lineáris olvasás.</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Motor, útvonaltervezés, menetrend, környezettudatos közlekedés</p>   |  |  |

|  |  |  |                                    |
|--|--|--|------------------------------------|
| <p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>              | <p><b>3. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés</b></p>   |  | <p><b>Órakeret:<br/>10 óra</b></p> |
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                                 | <p>Tájékozottság a háztartás ellátó rendszereiről<br/> Adott feladat megoldásához szükséges információk szerzése és célszerű felhasználása. Rajzolás, mérés.<br/> Tárgyak elkészítése minta alapján.<br/> Egyszerű szerelési műveletek elvégzése segítséggel. Szerszámok biztonságos alkalmazása.<br/> Tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése</p>   |  |                                    |
| <p><b>További feltételek</b></p>                             | <p>Személyi: Technika és háztartástan tanár<br/> Tárgyi: A tananyag megtanításához szükséges anyagok, szerszámok, eszközök, gépek. Felszerelt szaktanterem.</p>  |  |                                    |
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p> | <p>Tapasztalatszerzés a tárgyak, modellek készítéséhez felhasznált anyagokról, eszközökről, technológiákról, tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.<br/> A karbantartás szükségességének felismerése, helyzetelemzés, hibakeresés, problémamegoldás, a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességének fejlesztése.<br/> A munka során felhasznált anyagok technológiai tulajdonságainak felismerése, az ismeretek alkalmazása.<br/> A tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, a biztonság iránti igény kialakítása.<br/> Véleményalkotás az egyes szakmákról, munkatevékenységekről.</p> |  |                                    |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények   | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák   | Kapcsolódási pontok  | Taneszközök  |
|---|--|--|--|
| <p><b>3.1. Karbantartás a háztartásban</b><br/>Vízvezeték-szerelvények, különféle vízcsapok, lefolyók, WC-tartályok működése (szabályozása), gyakran előforduló hibák, javítások.<br/>A laikus által végezhető javítások határai.</p> <p><b>3.2. Tárgykészítés</b><br/>Motoros járműmodellek (közúti, vízi, vagy kötött pályás) tervezése, elkészítése, kipróbálása, értékelése.<br/>A gépek és a gépelemek megismerése a készített modellek segítségével.<br/>Tervrajz készítése adott, illetve elképzelt tárgyról.<br/>Használati, illetve dísz tárgyak készítése különböző anyagokból adott, illetve saját készítésű tervek alapján.<br/>Kötés és/vagy horgolás elsajátítása és gyakorlása.<br/>Egyszerű tárgyak (pl. sál, poháralátét) elkészítése az elsajátított kötési vagy horgolási technikával.<br/>Gépi varrás elsajátítása és gyakorlása.<br/>Egyszerű tárgyak (pl. kötény, párnahuzat) elkészítése gépi varrás alkalmazásával, díszítése díszítőöltésekkel.<br/>Szabásminta készítése, méretvétel és méretábrázolat szerint. Szabás-varrás adott, illetve méretvételt követő, mérethez igazított, saját készítésű szabásminta alapján.</p> <p><b>3.3, Eszközök rendeltetésszerű, biztonságos használata, megfelelő munkakörnyezet</b><br/>Biztonságos munkavégzéshez szükséges munkafogások ismerete, alkalmazása.<br/>A szerszámok célszerű, balesetmentes használata.<br/>A munkakörnyezet rendjének fenntartása.<br/>A műveletekhez szükséges munkavédelmi felszerelések alkalmazása.<br/>A segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése.</p> | <p>Irányított beszélgetés – frontális osztály-munka</p> <p>Tanári magyarázat, szemléltetés</p> <p>Feladattal irányított egyéni és kiscsoportos feldolgozó munka.</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, csoportos megbeszélés.</p> <p>Szövegek, ábrák, diagramok feladattal irányított elemzése</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, egyéni és csoportos munkavégzés</p> | <p><i>Informatika:</i> információkeresés, irányítás, szabályozás.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Kötődés a tárgyi világhoz.<br/>Találmányok az emberiség szolgálatában (az emberek javára, kárára).</p> | <p>Információforrások, audiovizuális anyagok.</p> <p>A feladatoknak megfelelő anyagok, szerszámok, modellek, szerelőkészletek.</p> <p>Varrógép</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Vízvezeték, szerelvény, gépelem, kötés, horgolás, varrógép   |  |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél  | 4. Továbbtanulás, munkakörnyezetek megismerése, munkahely-látogatás  |   |  | Órakeret:<br>12 óra |
|---|--|---|--|---------------------|
| Előzetes tudás  | A környezet állapotára, változtatására, az emberi tevékenységekre, szakmákra, munkafolyamatokra, technológiákra, termékekre, szolgáltatásokra, ezek feltételeire és hatásaira irányuló érdeklődés, ezekről szerzett tapasztalatok.   |   |  |                     |
| További feltételek  | Személyi: Technika és háztartástan tanár<br>Tárgyi: A tananyag megtanításához szükséges anyagok, szemléltetőeszközök. Munkahelyek.   |   |  |                     |
| A tematikai egység<br>nevelési-fejlesztési<br>céljai  | A munkamegosztás, az egyéni és kollektív munkatevékenységek, a technológiai folyamat, a produktumok stb. összefüggéseinek felismerése, megértése. A munkára való alkalmasság összetevőinek, a munkavégzés körülményeinek és a munkát végzőre gyakorolt hatásoknak, a munkával járó veszélyeknek a felismerése. Tapasztalatszerzés a helyes munkamagatartásról, a munkakultúráról. A megismert munkakörnyezetekről alkotott vélemény és érvek megfogalmazása a saját elképzelésekkel összevetve. Közelebb kerülés a saját pályaválasztási döntéshez.. |   |  |                     |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények   | Pedagógiai eljárások,<br>módszerek, munka-<br>és szervezési formák   | Kapcsolódási<br>pontok  | Taneszközök  |                     |
| <p><b>4.1. Előzetes tájékozódás</b><br/>Tájékozódás a megismerendő munkakörnyezetekről, meglátogatandó munkahelyekről, a technológiákról, munkatevékenységekről, termékekről, szolgáltatásokról, munkakörülményekről, munkaszervezeti keretéről. Felkészülés a munkahelyeken való információszerzésre.</p> <p><b>4.2. Munkahely-látogatások</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– egyedi termékkészítéssel foglalkozó, javító, felújító;</li> <li>– árutermelő, ipari vagy agrárjellegű;</li> <li>– kereskedelmi, vendéglátási, gazdasági, közlekedési jellegű;</li> <li>– egészségügyi, szociális, oktatási jellegű, illetve más, személyeknek szolgáltatást nyújtó;</li> <li>– környezetvédelmi, környezetgazdálkodási, vagy energiatermelő munkahely, munkakörnyezet, foglalkozás megismerése.</li> </ul> | <p>Irányított beszélgetés<br/>– frontális osztály-<br/>munka<br/>Tanári magyarázat,<br/>szemléltetés<br/>Feladattal irányított<br/>egyéni és kiscsoportos<br/>feldolgozó munka.<br/>Feladattal, szempont-<br/>okkal irányított meg-<br/>figyelés, csoportos<br/>megbeszélés.<br/>Szövegek, ábrák fel-<br/>adattal irányított<br/>elemzése</p>  | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Munkajogi alapok, foglalkoztatási formák, a munkaszerződés tartalma.<br/>A munkaviszonyhoz kapcsolódó jogok és kötelezettségek.</p> | <p>Információforrások, audiovizuális anyagok.</p> <p>Bemutató filmek</p> |                     |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Információgyűjtés a meglátogatott munkahelyeken: az alkalmazott eszközök, technológiák, a felhasznált anyagok, a munkafolyamatok jellemzői, a tevékenység feltételei és környezeti hatásai, munkaszervezeti sajátosságok, munkakörülmények, kereseti lehetőségek. A szerzett tapasztalatok rögzítése, feldolgozása.</p> | <p>Munkahely látogatás</p>   | <p><i>Egyéb:</i> a meglátogatott, tanulmányozott munkahelyeken folyó tevékenységtől függően..</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Alapanyag, termelőeszköz, gép, áruterelés, sorozatgyártás, egyedi termék, javítás, felújítás, szolgáltatás, építés, szerelés, technológia, munkaművelet, fogyasztó, vevő, ügyfél, vállalat, vállalkozás, intézmény, munkaszervezet, munkahelyi hierarchia, munkamegosztás, munkanorma, munkabér</p> |   |  |

| <p><b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b></p>          | <p><b>Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés</b></p>  |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                                 | <p>A környezet állapotára, változtatására, az emberi tevékenységek feltételeire és hatásaira irányuló érdeklődés, erről szerzett tapasztalatok. Saját tapasztalatok a munka világából a személyes környezetben élők tevékenységéhez kapcsolódóan.<br/>A saját tevékenységek eredményességéről, erősségekről, gyengeségekről szóló tapasztalatok</p>   |  |  |
| <p><b>További feltételek</b></p>                             | <p>Személyi: Technika és háztartástan tanár<br/>Tárgyi: A tananyag megtanításához szükséges anyagok, szemléltetőeszközök.</p>   |  |  |
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p> | <p>A munkavégzés jelentőségének tudatosítása a társadalom jóléte szempontjából.<br/>Az ember környezetének, valamint tevékenységeinek, munkájának, továbbá a megélhetés és az életminőség kapcsolatának felismerése. Továbbtanulási, pályaválasztási elhatározás, életpálya-elképzelés kialakítása, megerősítése. A tervezett pálya jellemzőinek összevetése a személyes elképzelésekkel, a lehetőségek helyes megítélése, fejlődő önismeret, reális önértékelés erősítése. A megélhetést biztosító tervezett életpályára, munkára való alkalmasság nélkülözhetetlen összetevőinek (képeség, szaktudás, tanulás, munkakultúra) tudatosítása. A saját életpálya és életminőség alakításában viselt személyes felelősség felismertetése. Előzetes ismeretszerzés a karrier, a hivatás és a családi élet összeegyeztetéséről.<br/>A munkakereséssel, munkába állással kapcsolatos alapvető tudnivalók elsajátítása..</p> |  |  |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák  | Kapcsolódási pontok  | Taneszközök   |
|--|---|--|---|
| <p><b>5.1. A tanulási pálya :</b> A tanulási pálya szakaszai. Képzési lehetőségek, eltérő tanulási utak, szakmatanulási lehetőségek megismerése, elemzése, összevetése.</p> <p><b>5.2. Szakmák és munkák:</b> Az egyes gazdasági ágazatokhoz tartozó munkák, foglalkozások, szakmák, szakmacsoportok megismerése, elemzése, összevetése. Szakmák közös és eltérő tevékenységi elemei, termékei, szolgáltatásai, munkakörülményei. A napi életvitelt meghatározó, az egyes szakmákhoz, foglalkozásokhoz kapcsolódó jellemzők (pl. munkaidő beosztás, szezonális).</p> <p><b>5.3. Környezet és pályaválasztás:</b> A családi, települési környezet, az életmód, a megélhetés, a továbbtanulási lehetőségek és a személyes ambíciók összevetése. Elképzelések megfogalmazása a saját lehetőségekről, tanulási pályáról.</p> <p>Karrier és hivatás fogalma, ezek hatása a családi szerepek, értékrend és munkamegosztás alakulására. A települési és a tágabb környezet gazdasági, foglalkoztatási, továbbtanulási lehetőségei. A szakmákról, munkalehetőségekről, pályaal-kalmasságról, továbbtanulásról szóló információk forrásai.</p> <p><b>5.4. Munkavállalás:</b> Vállalkozók és alkalmazottak az értékteremtő munkában. A vállalkozói lét és az alkalmazotti helyzet előnyei és hátrányai.</p> <p><b>5.5. Megélhetés:</b> A család megélhetése, a jövedelemforrások, a napi életvitel, az élethelyzetek és az életminőség összefüggései. A család megélhetési, önfenntartási lehetőségei, tevékenységei, a tanulás és a munkamagatartás kapcsolata.</p> | <p>Irányított beszélgetés – frontális osztálymunka<br/>Tanári magyarázat, szemléltetés<br/>Feladattal irányított egyéni és kiscsoportos feldolgozó munka.<br/>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, csoportos megbeszélés.<br/>Szövegek, ábrák feladattal irányított elemzése<br/>Önismereti, pályaal-kalmassági tesztek kitöltése</p>  | <p><i>Informatika:</i> adatgyűjtés az internetről.<br/><i>Földrajz:</i> a gazdasági ágai, a munkahelyteremtés természet- és gazdaságföldrajzi alapjai.<br/><i>Tört.</i> : munkahely és munkavállalói szerep.<br/><i>Erkölcstan:</i> A munka és a munkát végző ember tisztelete.<br/>Személyes tapasztalatok, együttműködés, egyéni boldogulás és a csapatmunka. Pályaválasztás – foglalkozás, élethivatás.<br/>Ösztönzők és mozgatóerők.<br/>Érték és mérték.<br/>Jóllét és jólét.<br/>Boldogulás.</p> | <p>Információforrások, audiovizuális anyagok.</p> <p>Bemutató filmek</p> <p>Önismereti- és pályaal-kalmassági tesztek</p> |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Általános iskola, középiskola, felsőoktatás, szakképzés, felnőttképzés, szakképesítés (szakma), érettségi, diploma, fizikai munka, kétféle munka, értelmiségi munka, ipar, kereskedelem, mezőgazdaság, közlekedés, termelés, termék, szolgáltatás, foglalkozás, munkahely, munkaidő, munkabér, munkanélküliség, családi önfenntartás, karrier, hivatás, munkaadó, munkavállaló, vállalkozó, alkalmazott, munkaszerződés.</p> |  |   |



### ***A fejlesztés várt eredményei 7. évfolyam végén***

- ✓ *Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása.*
- ✓ *A háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használattal járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése.*
- ✓ *Környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során.*
- ✓ *A víz- és energiafogyasztással, hulladékokkal kapcsolatos mennyiségek és költségek érzékelésének, becslésének képessége.*
- ✓ *A kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.*
- ✓ *Tájékozottság a közlekedési környezetben.*
- ✓ *Környezettudatos közlekedésszemlélet.*
- ✓ *Alapvető tájékozottság a továbbtanulási lehetőségekről, elképzelés a saját felnőttkori életről, pályaválasztási lehetőségek mérlegelése. .*
- ✓ *A munkatevékenységnek az önmegvalósítás részeként történő értékelése.*

### **Tovább lépés feltételei**

- ✓ *A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.*
- ✓ *A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.*
- ✓ *A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása, a tevékenység elvégzése.*
- ✓ *Ismerje a közműrendszerek (vízvezeték- és fűtési rendszerek) működését.*
- ✓ *A közlekedési helyzetek helyes megítélése, a veszélyhelyzetek gyors felismerése, elhárítása.*
- ✓ *Ismerje fel az egészséget fenyegető veszélyeket, különös tekintettel a dohányzásra, az alkohol és a kábítószer-fogyasztás veszélyeire, fogadja el az egészségvédelemnek és az élet feltétlen tiszteletének fontosságát.*
- ✓ *Ismerje az általa tervezett pályamodell jellemzőinek összetevőit*



## 8. évfolyam

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                          | 1. A háztartás és a közszolgáltatások   | Órakeret:<br>8óra |
|---|---|-------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | <p>A háztartásban használt eszközök szerepe, használati jellemzői, a kezelésük biztonsági szabályai.</p> <p>A háztartásban felhasznált anyagok jellemzői, a tevékenységek alapvető feltételei és környezetre gyakorolt hatásaik.</p> <p>A háztartás mint műszaki környezet elemeinek és összetevőinek, valamint funkcióinak azonosítása, érdeklődés, törekvés azok megfelelő használatára.</p> <p>A műszaki környezet jellemzőinek, kapcsolatainak, kölcsönhatásainak megfigyeléséből származó tapasztalatok felhasználása a problémák megoldása során, tevékenységek gyakorlásakor.</p> <p>A szükségletekből adódó, illetve a műszaki jelenségekkel járó, hibákból következő technikai problémák felismerése.</p> <p>Használati utasítások, leírások, műszaki információk megértése, értelmezése.</p>  |                   |
| <b>További feltételek</b>                                     | <p>Személyi: Technika és háztartástan tanár</p> <p>Tárgyi: A tananyag megtanításához szükséges anyagok, szerszámok, eszközök, gépek. Felszerelt szaktanterem.</p>   |                   |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | <p>Tapasztalatszerzés a háztartás műszaki jellegű rendszereinek felépítéséről, működéséről, a tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.</p> <p>Az ember mindennapos tevékenységei és a környezet állapota, jellemzői közötti összefüggések felismerése, a természet általi meghatározottság és a környezetre gyakorolt hatások megértésére irányuló szándék, a tevékenységekkel járó felelősség belátása.</p> <p>Véleményalkotás a tevékenységekkel érintett szakmákról, munkafolyamatokról.</p> <p>A tevékenységekhez, feladatokhoz kapcsolódó célzott információszerzés információforrásokból. A használt anyagok, eszközök, a tapasztalt látvány, jelenség vizsgálatából fakadó tapasztalatok önálló rögzítése.</p> <p>Gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározása segítségével.</p> <p>Előzetesen bemutatott és megbeszéltek munkaműveletek pontos végrehajtása, a biztonsági szabályok betartása, veszélyhelyzetek felismerése.</p> <p>Igényesség a megfelelően funkcionáló, rendezett mesterséges környezet iránt.</p> |                   |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák   | Kapcsolódási pontok  | Taneszközök  |
|--|--|--|--|
| <p><b>1.1. A háztartás elektromos rendszere</b></p> <p>Az elektromos hálózat fizikai-műszaki jellemzői, áramkörü elemek a háztartási hálózatban.</p> <p>Világítás, motorok, fűtő, hűtő eszközök, elektromossággal működő háztartási és egyéb eszközök, gépek jellemzői, működésük és használatuk.</p> <p>Az elektromos rendszer üzemzavarai, túláramvédelmi és érintésvédelmi eszközök jellemzői, szerepe.</p> <p>Az elektromos energiafogyasztás árának, díjának meghatározása, takarékosági lehetőségek. Villanyszámlák tartalmának értelmezése.</p> <p>Tapasztalatok gyűjtése a környezetben használt elektromos eszközök működéséről és használati jellemzőiről, a tapasztalatok összehasonlítása, értékelése.</p> <p><b>1.2. Hulladékgazdálkodás</b></p> <p>A hulladékok keletkezési módjai a háztartásban és a lakókörnyezetben.</p> <p>A keletkező hulladékok fizikai és kémiai jellemzői, tárgyként való tovább használati, illetve anyagként való újra feldolgozhatóságuk lehetőségei.</p> <p>A hulladék keletkezését mérséklő fogyasztási, életmódbeli szokások.</p> <p>Az energetikai célú hulladékhasznosítás települési környezettől függő rendszerei.</p> <p>A hulladékokkal járó költségek meghatározása, a csökkenést eredményező megoldások, a takarékoság lehetőségei.</p> | <p>Irányított beszélgetés – frontális osztálymunka</p> <p>Tanári magyarázat, szemléltetés</p> <p>Feladattal irányított egyéni és kiscsoportos feldolgozó munka.</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, csoportos megbeszélés.</p> <p>Szövegek, ábrák feladattal irányított elemzése</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, egyéni és csoportos munkavégzés</p> | <p><i>Fizika:</i> Elektromos áram, áramkör, energiatermelés, energiaátalakítás, energiaforrások. Fényforrások, motorok működési elve, az elektromos áram hőhatása. Elektromos mennyiségek (feszültség, áramerősség, teljesítmény).</p> <p><i>Földrajz:</i> Fosszilis és megújuló energiaforrások.</p> <p><i>Matematika:</i> számok, alapműveletek, matematikai modell.</p> | <p>Információforrások, audiovizuális anyagok.</p> <p>A feladatoknak megfelelő anyagok, szerszámok, szerelvények, modellek, szerelőkészletek.</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Tapasztalatok gyűjtése a lakókörnyezetben keletkező hulladékokról, a gyűjtés, kezelés megoldásairól, az újrahasznosítási lehetőségekről.</p> | <p>Számítások<br/>Gyűjtőmunka, tabló</p>   | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Családi kiadások.<br/>Takarékosság a háztartások fogyasztásában.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> A modern technika alkalmazásának előnyei, hátrányai, veszélyei, az életvitelt könnyítő lehetőségei.<br/>Magunkért és másokért érzett felelősség.<br/>Mértékletesség a fogyasztásban.<br/>Érték és mérték.</p> <p><i>Informatika:</i> információkeresés, internethasználat</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>Elektromos energia, energiafogyasztás, áramfelvétel, túláramvédelem, érintésvédelem, áramütés, ivóvíz, újrahasznosítás, hulladékkezelés, szolgáltatás, közmű, közüzemi szolgáltató, közüzemi számla</p> |  |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél  | 2. Közlekedés  |   |   | Órakeret:<br>8óra |
|---|--|---|---|-------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, közlekedési jelzőtáblák.<br>A közlekedési balesetek megelőzését szolgáló magatartás.  |   |   |                   |
| <b>További feltételek</b>   | Személyi: Technika és háztartástan tanár<br>Tárgyi: A tananyag megtanításához szükséges anyagok, szerszámok, eszközök, gépek. Tanpálya   |   |   |                   |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>   | A közúti kerékpáros közlekedésben való felelős részvétel erősítése.<br>A gépjárművek üzemeltetésével kapcsolatos problémák megfigyelésével, megvitatásával a szabályismeret, a szabálykövető attitűd, a felelősségérzet és a környezettudatosság erősítése.  |   |   |                   |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények   | Pedagógiai eljárások,<br>módszerek, munka-<br>és szervezési formák   | Kapcsolódási<br>pontok  | Taneszközök   |                   |
| <p><b>2.1. A kerékpáros közúti közlekedés</b></p> <p>A balesetmentes, udvarias közlekedés.<br/>Közlekedési veszélyhelyzetek felismerése, elhárítása.</p> <p><b>2.2. Közlekedéstörténet</b></p> <p>A járműmeghajtások jövője.</p> <p><b>2.3. Környezet- és egészségtudatos közlekedés</b></p> <p>A közlekedési eszközök által okozott, a környezetet terhelő, illetve az egészséget károsító hatások.<br/>A mozgás élménye. A természet mint közlekedési környezet.<br/>A biztonságos túrakerékpározás. Kerékpártúra-útvonalak, útvonalterv készítése.</p> | <p>Irányított beszélgetés<br/>– frontális osztály-<br/>munka<br/>Tanári magyarázat,<br/>szemléltetés<br/>Feladattal irányított<br/>egyéni és kiscsoportos<br/>feldolgozó munka.<br/>Feladattal, szempont-<br/>okkal irányított meg-<br/>figyelés, csoportos<br/>megbeszélés.<br/>Szövegek, ábrák, me-<br/>netrendek, térképek<br/>feladattal irányított<br/>elemzése<br/>Feladattal, szempont-<br/>okkal irányított meg-<br/>figyelés, egyéni és</p> | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés, digitális információk kezelése.<br/><i>Testnevelés és sport:</i> kerékpározás.<br/><i>Fizika:</i> mecha-<br/>nika.<br/><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben térkép és egyéb vázlatok alapján, számok, műveletek, számítások időtartamokkal.</p> | <p>Információforrások, audiovizuális anyagok.</p> <p>Filmek, szemléltető ábrák a járműmeghajtások jövőjéhez, a közlekedési logisztikához</p> <p>Kerékpár.</p> |                   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>2.4. Nyomtatott és elektronikus közlekedési információforrások</b><br/>                 A közlekedési környezet – mint rendszer – jellemzői.<br/>                 A közlekedési infrastruktúra mennyiségi jellemzői (idő, sebesség, gyakoriság, közlekedési logisztika).</p> | <p>csoportos szerelés.<br/><br/>                 Kerékpározás</p>                           | <p><i>Informatika:</i> Alkalmazások használata.<br/>                 Többszálú lineáris olvasás.</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Motor, útvonaltervezés, menetrend, környezettudatos közlekedés, környezeti terhelés.</p> |  |  |

|  |  |  |                                    |
|--|--|--|------------------------------------|
| <p><b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b></p>          | <p><b>3. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés</b></p>   |  | <p><b>Órakeret:<br/>11 óra</b></p> |
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                                 | <p>Tájékozottság a háztartás ellátó rendszereiről<br/>                 Adott feladat megoldásához szükséges információk szerzése és célszerű felhasználása. Rajzolás, mérés.<br/>                 Tárgyak elkészítése minta alapján.<br/>                 Egyszerű szerelési műveletek elvégzése segítséggel. Szerszámok biztonságos alkalmazása.<br/>                 Tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése</p>   |  |                                    |
| <p><b>További feltételek</b></p>                             | <p>Személyi: Technika és háztartástan tanár<br/>                 Tárgyi: A tananyag megtanításához szükséges anyagok, szerszámok, eszközök, gépek. Felszerelt szaktanterem.</p>  |  |                                    |
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p> | <p>Tapasztalatszerzés a tárgyak, modellek készítéséhez felhasznált anyagokról, eszközökről, technológiákról, tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.<br/>                 A karbantartás szükségességének felismerése, helyzetelemzés, hibakeresés, problémamegoldás, a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességének fejlesztése.<br/>                 A munka során felhasznált anyagok technológiai tulajdonságainak felismerése, az ismeretek alkalmazása.<br/>                 A tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, a biztonság iránti igény kialakítása.<br/>                 Véleményalkotás az egyes szakmákról, munkatevékenységekről.</p> |  |                                    |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák  | Kapcsolódási pontok   | Taneszközök  |
|--|---|---|--|
| <p><b>3.1. Karbantartás a háztartásban</b><br/> Áramkör: a biztosító, a vezeték és a szerelvények mérete, valamint a fogyasztók teljesítménye közötti összefüggés. Világítási áramkör, foglalatok, izzófajták, energiatakarékos izzók, kapcsolók – adatok értelmezése, összehasonlítása. Fali dugaszoló aljzatok, vezeték-csatlakozások, villásdugók szerelése. A laikus által végezhető javítások határai.</p> <p><b>3.2. Tárgykészítés</b><br/> Különböző problémák (érzékelés, kapcsolás, stb.) megoldása elektronikai áramkör modellek készítésével, a hozzá tartozó kapcsolási rajzok segítségével. Az irányítástechnika és az automatizálás alapjainak megismerése a készített modellek segítségével. Megújuló energiaforrásokkal működő modell készítése (pl. szélkerék, napkollektor, napelemes ventilátor). Tervrajz készítése adott, illetve elképzelt tárgyról. Használati, illetve dísz tárgyak készítése különböző anyagokból adott, illetve saját készítésű tervek alapján. Gépi varrás gyakorlása. Egyszerű tárgyak (pl. kötény, párnahuzat) elkészítése gépi varrás alkalmazásával, díszítése díszítőöltésekkel. Szabásminta készítése, méretvétel és méretábrázolás szerint. Szabás-varrás adott, illetve méretvételt követő, mérethez igazított, saját készítésű szabásminta alapján.</p> <p><b>3.3, Eszközök rendeltetésszerű, biztonságos használata, megfelelő munkakörnyezet</b><br/> Biztonságos munkavégzéshez szükséges munkafogások ismerete, alkalmazása. A szerszámok célszerű, balesetmentes használata. A munkakörnyezet rendjének fenntartása. A műveletekhez szükséges munkavédelmi felszerelések alkalmazása. A segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése.</p> | <p>Irányított beszélgetés – frontális osztálymunka</p> <p>Tanári magyarázat, szemléltetés</p> <p>Feladattal irányított egyéni és kiscsoportos feldolgozó munka.</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, csoportos megbeszélés.</p> <p>Szövegek, ábrák, diagramok feladattal irányított elemzése</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, egyéni és csoportos munkavégzés</p> | <p><i>Fizika:</i> áramkör, vezető, fogyasztó, az elektromos áram munkája és teljesítménye.</p> <p><i>Informatika:</i> információkeresés, irányítás, szabályozás.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Kötődés a tárgyi világhoz. Találmányok az emberiség szolgálatában (az emberek javára, kárára).</p> | <p>Információforrások, audiovizuális anyagok.</p> <p>A feladatoknak megfelelő anyagok, szerszámok, szerelvények, modellek, szerelőkészletek.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Szerelvény, szabályozás, elektromos szerelvény, áramkör   |   |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél  | Munkakörnyezetek megismerése, munkahely-látogatás   |   |  | Órakeret: |
|---|---|---|--|-----------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | A környezet állapotára, változtatására, az emberi tevékenységekre, szakmákra, munkafolyamatokra, technológiákra, termékekre, szolgáltatásokra, ezek feltételeire és hatásaira irányuló érdeklődés, ezekről szerzett tapasztalatok.  |   |  |           |
| <b>További feltételek</b>   | Személyi: Technika és háztartástan tanár<br>Tárgyi: A tananyag megtanításához szükséges anyagok, szemléltetőeszközök. Munkahelyek.  |   |  |           |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>   | A munkamegosztás, az egyéni és kollektív munkatevékenységek, a technológiai folyamat, a produktumok stb. összefüggéseinek felismerése, megértése.<br>A munkára való alkalmasság összetevőinek, a munkavégzés körülményeinek és a munkát végzőre gyakorolt hatásoknak, a munkával járó veszélyeknek a felismerése.<br>Tapasztalatszerzés a helyes munkamagatartásról, a munkakultúráról.<br>A megismert munkakörnyezetekről alkotott vélemény és érvek megfogalmazása a saját elképzelésekkel összevetve. Közelebb kerülés a saját pályaválasztási döntéshez.. |   |  |           |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények   | Pedagógiai eljárások,<br>módszerek, munka-<br>és szervezési formák  | Kapcsolódási<br>pontok  | Taneszközök  |           |
| <p><b>4.1. Előzetes tájékozódás</b><br/>Tájékozódás a megismerendő munkakörnyezetekről, meglátogatandó munkahelyekről, a technológiákról, munkatevékenységekről, termékekről, szolgáltatásokról, munkakörülményekről, munkaszervezeti keretéről. Felkészülés a munkahelyeken való információszerzésre.</p> <p><b>4.2. Munkahely-látogatások</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– egyedi termékkészítéssel foglalkozó, javító, felújító;</li> <li>– árutermelő, ipari vagy agrárjellegű;</li> <li>– kereskedelmi, vendéglátási, gazdasági, közlekedési jellegű;</li> <li>– egészségügyi, szociális, oktatási jellegű, illetve más, személyeknek szolgáltatást nyújtó;</li> <li>– környezetvédelmi, környezetgazdálkodási, vagy energiatermelő munkahely, munkakörnyezet, foglalkozás megismerése.</li> </ul> | <p>Irányított beszélgetés<br/>– frontális osztály-<br/>munka</p> <p>Tanári magyarázat,<br/>szemléltetés</p> <p>Feladattal irányított<br/>egyéni és kiscsoportos<br/>feldolgozó munka.</p> <p>Feladattal, szempont-<br/>okkal irányított meg-<br/>figyelés, csoportos<br/>megbeszélés.</p>   | <p><i>Történelem, tár-<br/>sadalmi és ál-<br/>lampolgári ismer-<br/>etek:</i> Munkajo-<br/>gi alapok, fog-<br/>lalkoztatási for-<br/>mák, a munka-<br/>szerződés tar-<br/>talma.<br/>A munkavi-<br/>szonyhoz kap-<br/>csolódó jogok és<br/>kötelezettségek.</p> | <p>Információforrá-<br/>sok, audiovizuális<br/>anyagok.</p> <p>Bemutató filmek</p> |           |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Információgyűjtés a meglátogatott munkahelyeken: az alkalmazott eszközök, technológiák, a felhasznált anyagok, a munkafolyamatok jellemzői, a tevékenység feltételei és környezeti hatásai, munkaszervezeti sajátosságok, munkakörülmények, kereseti lehetőségek. A szerzett tapasztalatok rögzítése, feldolgozása.</p> | <p>Szövegek, ábrák feladattal irányított elemzése</p> <p>Munkahely látogatás</p>  | <p><i>Egyéb:</i> a meglátogatott, tanulmányozott munkahelyeken folyó tevékenységtől függően.</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Alapanyag, termelőeszköz, gép, árutermelés, sorozatgyártás, egyedi termék, javítás, felújítás, szolgáltatás, építés, szerelés, technológia, munkaművelet, fogyasztó, vevő, ügyfél, vállalat, vállalkozás, intézmény, munkaszervezet, munkahelyi hierarchia, munkamegosztás, munkanorma, munkabér..</p> |  |  |

|  |   |  |                               |
|--|---|--|-------------------------------|
| <p><b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b></p>          | <p><b>4. Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés</b></p>   |  | <p><b>Órakeret:<br/>9</b></p> |
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                                 | <p>A környezet állapotára, változtatására, az emberi tevékenységek feltételeire és hatásaira irányuló érdeklődés, erről szerzett tapasztalatok.<br/>Saját tapasztalatok a munka világából a személyes környezetben élők tevékenységéhez kapcsolódóan.<br/>A saját tevékenységek eredményességéről, erősségekről, gyengeségekről szóló tapasztalatok</p>   |  |                               |
| <p><b>További feltételek</b></p>                             | <p>Személyi: Technika és háztartástan tanár<br/>Tárgyi: A tananyag megtanításához szükséges anyagok, szemléltetőeszközök.</p>   |  |                               |
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p> | <p>A munkavégzés jelentőségének tudatosítása a társadalom jóléte szempontjából.<br/>Az ember környezetének, valamint tevékenységeinek, munkájának, továbbá a megélhetés és az életminőség kapcsolatának felismerése.<br/>Továbbtanulási, pályaválasztási elhatározás, életpálya-elképzelés kialakítása, megerősítése. A tervezett pálya jellemzőinek összevetése a személyes elképzelésekkel, a lehetőségek helyes megítélése, fejlődő önismeret, reális önértékelés erősítése.<br/>A megélhetést biztosító tervezett életpályára, munkára való alkalmasság nélkülözhetetlen összetevőinek (képesség, szak tudás, tanulás, munkakultúra) tudatosítása.<br/>A saját életpálya és életminőség alakításában viselt személyes felelősség felismertetése.<br/>Előzetes ismeretszerzés a karrier, a hivatás és a családi élet összeegyeztetéséről.<br/>A munkakereséssel, munkába állással kapcsolatos alapvető tudnivalók elsajátítása..</p> |  |                               |



| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák  | Kapcsolódási pontok  | Taneszközök   |
|--|---|--|---|
| <p><b>5.1. A tanulási pálya</b><br/>Iskolatípusok, képzési formák, közoktatás, szakképzés, felsőoktatás, felnőttképzés, érettségi, szakmai vizsga, diploma.</p> <p><b>5.3. Környezet és pályaválasztás</b><br/>A települési és a tágabb környezet gazdasági, foglalkoztatási, továbbtanulási lehetőségei.<br/>A szakmákról, munkalehetőségekről, pályaalkalmasságról, továbbtanulásról szóló információk forrásai. Önálló tájékozódás szakmákról, munkákról internetes (pl. Nemzeti pályaaorientációs portál) és más információforrásokból, valamint a személyes környezetben.</p> <p><b>5.4. Munkavállalás</b><br/>Vállalkozói tevékenységek, a vállalkozó személye, felelős vállalkozói magatartás.<br/>Alkalmazottként való elhelyezkedés. A munkába állás adminisztratív előzményei (álláskereső, tájékozódás, önéletrajz, motivációs levél, állásinterjú).</p> <p><b>5.5. Megélhetés</b><br/>Teendők és lehetőségek munkanélküliség esetén.</p> | <p>Irányított beszélgetés – frontális osztálymunka</p> <p>Tanári magyarázat, szemléltetés</p> <p>Feladattal irányított egyéni és kiscsoportos feldolgozó munka.</p> <p>Feladattal, szempontokkal irányított megfigyelés, csoportos megbeszélés.</p> <p>Szövegek, ábrák feladattal irányított elemzése</p> <p>Önismereti, pályaalkalmassági tesztek kitöltése</p>  | <p><i>Informatika:</i> adatgyűjtés az internetről.<br/><i>Földrajz:</i> a gazdaság ágai, a munkahelyteremtés természet- és gazdaságföldrajzi alapjai.<br/><i>Erkölcstan:</i> A munka és a munkát végző ember tisztelete.<br/>Személyes tapasztalatok, együttműködés, egyéni boldogulás és a csapatmunka. Pályaválasztás – foglalkozás, élethivatás. Ösztönzők és mozgatóerők.<br/>Érték és mérték.<br/>Jóllét és jólét.<br/>Boldogulás.<br/><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az önéletrajz formái, a hivatalos levél jellemzői</p> | <p>Információforrások, audiovizuális anyagok.</p> <p>Bemutató filmek</p> <p>Önismereti- és pályalkalmassági tesztek</p> |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Általános iskola, középiskola, felsőoktatás, szakképzés, felnőttképzés, szakképesítés (szakma), érettségi, diploma, fizikai munka, kétkézi munka, értelmiségi munka, ipar, kereskedelem, mezőgazdaság, közlekedés, termelés, termék, szolgáltatás, foglalkozás, munkahely, munkaidő, munkabér, munkanélküliség, családi önfenntartás, karrier, hivatás, munkaadó, munkavállaló, vállalkozó, alkalmazott, motivációs levél, állásinterjú, munkaszerződés.</p> |  |   |

### *A fejlesztés várt eredményei 8. évfolyam végén*

- ✓ *Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása.*
- ✓ *A háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használattal járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése.*
- ✓ *Elköteleződés a takarékos életvitel és a környezetkímélő technológiák mellett.*
- ✓ *Alapvető tájékozottság a továbbtanulási lehetőségekről, elképzelés a saját felnőttkori életéről, pályaválasztási lehetőségek mérlegelése*
- ✓ *Az adottságok, képességek, igények, lehetőségek összhangjának keresése.*
- ✓ *A munkatevékenységnek az önmegvalósítás részeként történő értékelése.*
- ✓ *A munkába álláshoz szükséges alapkészségek és ismeretek elsajátítása.*
- ✓ *Egyszerű karbantartási, javítási munkák önálló elvégzése.*
- ✓ *Környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során.*
- ✓ *A kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása*
- ✓ *A víz- és energiafogyasztással, hulladékokkal kapcsolatos mennyiségek és költségek érzékelésének, becslésének képessége.*
- ✓ *Tájékozottság a közlekedési környezetben.*
- ✓ *A közlekedési morál alkalmazása. Környezettudatos közlekedésszemlélet.*
- ✓ *Tapasztalatok, ismeretek, véleményalkotás a meglátogatott munkahelyekről, ezek összevetése a személyes tervekkel.*

### **Tovább lépés feltételei**

- ✓ *A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.*
- ✓ *A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.*
- ✓ *A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása, a tevékenység elvégzése.*
- ✓ *A lakás villamos berendezéseinek ismerete és helyes használata.*
- ✓ *Alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek.*
- ✓ *Ismerje a közműrendszerek (vízvezeték- és fűtési rendszerek) működését.*
- ✓ *A közlekedési helyzetek helyes megítélése, a veszélyhelyzetek gyors felismerése, elhárítása.*
- ✓ *Ismerje fel az egészséget fenyegető veszélyek, különös tekintettel a dohányzása, az alkohol és a kábítószer-fogyasztás veszélyeire, fogadja el az egészségvédelemnek és az élet feltétlen tiszteletének fontosságát.*
- ✓ *Rendelkezzen megfelelő önismerettel és pályaképpel*