

## **Idegen nyelv Helyi tanterv 5-8. évfolyam**

Készült a Nat 2012: 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet Idegen nyelv műveltségterület, valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. sz. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára (2.2.02.1) megnevezésű kerettanterv előírásainak megfelelően.

A tantárgy helyi tantervét adaptálta és kiegészítette az Idegen nyelvi munkaközösség.  
Az adaptáció helye: Nemzedékek tudása Tankönyvkiadó Helyi tantervi ajánlás  
Oxford University Press Angol nyelvi helyi tantervi ajánlás  
Raabe Klett Kft. Német nyelvi helyi tantervi ajánlás

### **A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:**

Iskolánkban az idegen nyelv tantárgy tanítása az 5-8. évfolyamokon osztályokon, illetve évfolyamokon belüli csoportbontásban történik optimális létszámú heterogén nyelvtanuló csoportok kialakításával, amelyet az adott tárgyat tanító szaktanárok végeznek el a tanulók addig elért eredményei alapján.

### **A tantárgy órakerete:**

évf.	5.	6.	7.	8.
heti óraszám	3	3	3	3
éves óraszám	108	108	108	108

### **Tantárgyi bevezető**

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése, írásképesség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	<b>4. évfolyam, minimumszint</b>	<b>8. évfolyam, minimumszint</b>	<b>12. évfolyam, minimumszint</b>
<b>Első idegen nyelv</b>	KER-szintben nem megadható	A2	B1
<b>Második idegen nyelv</b>	–	–	A2

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

	<b>4. évfolyam</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
<b>Első idegen nyelv</b>	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1
<b>Második idegen nyelv</b>	-	-	-	A1	A2

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit; ezek: a **hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség**. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

**A táblázatokban megjelenő fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.**

## **Általános célok és feladatok**

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival.

Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen:

- a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz;
- a felelős, szabadon meghozott döntésekhez;
- a munkaerőpiacon való boldoguláshoz;
- a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz;
- saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív

nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

A tanuló a nyelvtanulási folyamat során kapjon világos/egyértelmű információt a tanulás céljáról, folyamatáról és módszereiről. Legyen alkalma a tanulási folyamat során saját kommunikációs szükségleteit megfogalmazni, témákat, tevékenységeket, eljárásmodokat kérni vagy javasolni. Nyíljon lehetősége önálló feladatmegoldásra, ismerje meg azon források használatát (szótárak, kézikönyvek, nyelvtankönyvek, gyakorlóanyagok, elektronikus források stb.), amelyek segíthetik az önálló munkában. Munkájának rendszeres tanári értékelése mellett sajátítsa el az önértékelés módszereit.

A tanulóknak legyen alkalma életkori sajátosságainak, érdeklődésének és kommunikációs szükségleteinek megfelelő, a való élet feladataihoz közel álló nyelvi tevékenységekben részt venni. Munkája során lehetőleg autentikus vagy adaptált, esetleg leegyszerűsített autentikus szövegekkel dolgozzon. Legyen módja változatos formában (pármunka, csoportmunka stb.) részt venni kommunikatív interakciókban és alkalma a célnyelv autentikus használatát megtapasztalni.

### **A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése**

A tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák irányába. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt.

A nyelv nem választható el attól a kultúrától, amely létrehozta és élte, ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével, és segíteni kell a tanulókat abban, hogy a szélesebb értelemben vett célnyelvi műveltség elérhetővé váljon számukra. Különösen fontos a tanulás és tanítás során a nyelvtanuló interkulturális tudatosságának kialakítása, fejlesztése:

A diák legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, továbbá ismerje és alkalmazza a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat.

### **A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása**

A NAT-ban megfogalmazott fejlesztési területek – nevelési célok a teljes iskolai nevelési-oktatási folyamat közös értékeit jelenítik meg, így áthatják e pedagógiai folyamatok egészét. E területek – összhangban a kulcskompetenciákban megjelenő ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

Az idegen nyelv oktatásában érintett témakörök és a tantárgy kommunikációt, emberi kapcsolatokat középpontba állító mivolta lehetőséget ad arra, hogy a Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési területei és nevelési céljai feladatokba ágyazottan érvényesüljenek és szerepet kapjanak a tanítási órákon. Ezek a területek a következő módon jelennek meg:

- Erkölcsei nevelés:

Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítésmódokat felölelő megértésére, megvitatására. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – kihat egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is. A különböző kultúrák megismerése, a kommunikatív szemléletmód támogatja ezt a nevelési feladatot.

- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:

Európa a magyarság tágabb hazája, ezért a tanulók, magyarságtudatukat megőrizve, ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. Tudják közvetíteni magyarságukat más kultúrák felé.

- Állampolgárságra, demokráciára nevelés:

A közügyekben való részvétel a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését kívánja. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulás-szervezési eljárások, amelyek jól beépíthetők a nyelvórákba.

- Önismeret és a társas kultúra fejlesztése:

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra.

- Családi életre nevelés:

A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Ezért társadalmi elvárásként fogalmazódik meg a nevelési-oktatási intézményeknek a gyermekek nevelésében, az erkölcsi normák közvetítésében, a harmonikus családi minták közvetítésében való fokozott részvétele

- Testi és lelki egészségre nevelés:

Tananyag tartalmakkal kialakítani az igényt a helyes táplálkozásra, a mozgásra. A gyerekek, fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit, és amennyire csak lehet azok szerint éljenek.

- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

Az idegen nyelv tantervi tananyaga figyelmet szentel minden tanuló képességbeli és társadalmi különbözőségének. Saját élményű tanuláson keresztül fejleszti a tanulóknak a szociális érzékenységet és számos olyan képességet (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

- Környezettudatosság:

A nevelés célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék

meghatározóvá a tanulók számára. A témáknak fel kell készítenie a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.

- Pályaorientáció:

A műveltségterületen belül olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére. Ehhez fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

- Médiatudatosság:

A médiát kritikusan szemlélő, célszerűen felhasználó beállítottságra kell nevelni a tanulókat. Az nyelvtanulás számára létező óriási kínálatból fel kell ismertetni az értéket képviselő anyagokat, információkat.

- Tanulás tanítása:

Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; a tanulók csoportban miként működhetnek együtt; hogyan rögzíthetők hívhatók elő pontosan, szó szerint a szövegek, meghatározások, képletek stb. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Az élő idegen nyelvek tanítását és tanulását meghatározó alapelvekkel és a Nat célkitűzéseivel összhangban kívánatos a tantárgyközi integráció lehetőségének elősegítése. Az idegennyelv-tanulás többek között olyan nyelvi, kulturális, szociokulturális, történelmi és interkulturális ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak esetében is hasznosíthatnak. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy más műveltségterületek ismereteivel az idegen nyelvi órák során is találkozzanak a diákok.

### **Az IKT alkalmazások készségszintű kialakítása és fejlesztése**

A tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást.

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddiginél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvtanítás, a differenciálás kiváló eszköze.

### **A nyelvtanulási stratégiák kialakítása**

A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségűek a nyelvtanulási stratégiák. Az idegennyelv-tanulás nyújtson további lehetőséget az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az előzetes tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére.

### **A tanulók értékelése**

Az értékelésnek az általános iskolai nyelvtanulás teljes időtartama alatt az a legalapvetőbb funkciója, hogy motiválja a tanulót az idegen nyelv tanulásában. Ezért a visszajelzés is minden évfolyamon elsősorban pozitív, a kevésbé sikeres, javításra szoruló fejlesztések csak a pozitívumokhoz képest kaphatnak hangsúlyt. A tanuló maga is egyre inkább képessé válik saját eredményeinek, eredményességének értékelésére mind a tanóra, mind a tanórán kívül folytatott idegen nyelvi kommunikáció során.

Kialakul emellett az a funkció is, hogy visszajelzést adjon arról, a tanuló a készségfejlesztés területén az adott időpontban (a tanév közben folyamatosan vagy a tanév végén) éppen hol tart. Visszajelzés a tanulónak (és a szülőnek), hogy melyek az erős és gyenge pontjai, milyen attitűd jellemzi a nyelvtanuláshoz való viszonyát, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, illetve hová kell még energiát befektetnie.

A tanulók fejlődését és haladását a követelmények elérésében mind szóban, mind írásban folyamatosan ellenőrizzük és értékeljük. Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Témakörönként minden részképességet értékelünk. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat, egyéni segédanyagok felhasználásával a tanulási problémákkal küzdőket, lemaradókat.

Alkalmazott ellenőrzési, értékelési módszerek:

- Szóbeli felelet (monológ, memoriter, beszélgetés, képleírás, szituáció, stb.)
- Írásbeli felelet (nyelvtani feladatlapon, fordítás, olvasott szöveg értése, lyukas szöveg, szódolgozat, stb.)
- Hallásértékelési teszt: egy témán belüli szóanyagból felépülő, írásbeli visszajelzést igénylő feladatsor
- Témazáró, ellenőrző dolgozat: Egy témakör lezárásakor ( írásbeli felelet feladatai kombinálva, fogalmazás, levél, stb.)

### **A tankönyvek kiválasztásának elvei**

Fontos alapelv, hogy nem a tankönyv hivatott meghatározni a nyelvoktatást, hanem a koncepcionális, tanterv-alapon végiggondolt nyelvoktatás megvalósításához kell kiválasztani a megfelelő tankönyvet, tankönyvcsaládot.

A kerettanterv alapvető célkitűzéseinek 100%-ban feleljen meg: motiválja a tanulót a nyelvtanulásra, fejlessze mindazokat a készségeket, amelyek a nyelvtudáshoz szükségesek, használjon olyan munkáltató és gyakorlati feladattípusokat, amelyek megkönnyítik a nyelv elsajátítását.

Lényeges szempont lehet a kiválasztásban, hogy a tankönyv feleljen meg az életkori sajátosságoknak és a magyar nyelvtanuló esetenként speciális igényeinek.

## Fejlesztési területek

Két éves ciklusonként

### 5–6. évfolyam

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább egy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömét. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömeiket leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A nyelvelsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédképesség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak. További témák is feldolgozásra kerülnek, amelyek összhangban állnak a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival. A „Témakörök” táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol megvalósítható a tantárgyakon átívelő – akár közös projektek keretében történő – tanulás.

Az 5–6. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókinccse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszerére és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. Örömeiket lelik a szabályszerűségek felfedezésében, de a szabályok ismerete csak csekély mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-

művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

**A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1 szintet.**

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése; az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése; a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára; a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</p> <p>A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</p> <p>Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	



<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról; rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</p> <p>Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).</p> <p>Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</p> <p>Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás

	adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről; néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
--	---

#### **A fejlesztés tartalma**

Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.

Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.

Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).

Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése; egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása). Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása. Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása. Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menutrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése. Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása,	

útbaigazítás).  
 Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása; írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése; részvétel írásbeli nyelvi játékokban; a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.          Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).          Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).          Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.          Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető).          Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.          Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).          Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.  <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>          Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.</p>	

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<p>A1 szintű nyelvtudás:          A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.          Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.          Felkészülés után elmond rövid szövegeket.          Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.          Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.</p>
---	--

**Évfolyamonkénti tantárgyi tartalom  
tanított nyelvenként**

**ANGOL NYELV**

**5. évfolyam**

**Évi óraszám: 108 3 óra/hét 36 hét**

**Választott tankönyv: Project 1 Fourth Edition**

**Tartalom**

**a) Kommunikációs szándékok**

*A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok*

	<b>Kezdeményezés és válasz</b>	
Köszönés:	<i>Good morning/afternoon/evening. Hello Amy. Hello, how are you?  Hi! How do you do? I'm Sam Wilson.  Good morning, Mrs Clarke.</i>	<i>Good morning. Hello Sam. I'm fine, thank you / thanks. And you? Hi! Pleased to meet you, Sam. My name's Amy Cole.</i>
Elköszönés:	<i>Goodbye. Bye. See you later. Good night.</i>	<i>Goodbye. Bye. See you. Good night.</i>
Köszönet és arra reagálás:	<i>Thanks. Thank you. Thank you very much. Thanks a lot.</i>	<i>Not at all. That's all right. You are welcome. No problem.</i>
Bemutatkozás, bemutatás:	<i>My name is... What's your name? Hello, my name's Sam Wilson. This is Mickey. Where are you from? Who's this? This is my family, we're from Australia. How old are you? Have you got a big family?</i>	<i>Hello. Hi! I'm Amy Cole. Pleased to meet you. Nice to meet you. I'm from the USA. Julie Clarke. Are you from Sydney? I'm 10 (years old). I've got two brothers.</i>
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás:	<i>Happy Birthday / Christmas / New year! Many happy returns (of the day) Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!</i>	<i>Happy Birthday / Christmas / New Year! Thank you. Thank you, the same to you.  Cheers!</i>

***Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok***

Valaki igazának elismerése és el nem ismerése:	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés:	<i>Do you agree?</i> <i>What's your opinion?</i> <i>How do you feel about it?</i>	OK <i>All right.</i> <i>I think he's wrong/right.</i>
Tetszés, nem tetszés:	<i>Do you like Italian food?</i> <i>Do you like sport?</i>	<i>I think it's great.</i> I don't like it.

***Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok***

Dolgok, személyek, helyek megnevezése, leírása:	What is it? <i>What's it in English?</i> <i>What do you call this in English?</i> <i>What does that mean?</i> <i>What is his house like?</i> There are two chairs here.	It's... / That's... / <i>It's a kind of...</i> / <i>It's used for...</i> It's a ...s <i>It means...</i> <i>It's big and comfortable.</i> Are there tables?
Információ kérése, adása:	When do you get up? <i>What time do you usually get up?</i> <i>Do you play a musical instrument?</i> <i>Does she collect stamps?</i>  <i>What are the kids doing?</i>  What's your phone number? When is your birthday? Have you got a pet? <i>What's your favourite subject?</i> <i>When is your hockey lesson?</i> <i>Can you play tennis?</i> <i>Is there a bank near here?</i> <i>Where is the post office?</i> <i>How much is this shirt?</i> What's the time, please?	At seven. I always get up at seven. Yes, I do. / No, I don't. Yes, she does. / No, she doesn't. <i>Sue's doing her homework and Sam's having a shower.</i> My phone number is... It's on ... I've got a cat. <i>I like maths.</i> <i>It's at five on Friday.</i> <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> <i>Yes, there is. / No, there isn't.</i> <i>It's in New Street.</i> <i>It's fifty pounds.</i> <i>It's quarter past six.</i>
Tudás, nemtudás:	Where does he live?	I don't know. <i>I have no idea.</i>

***A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok***

Kérés és arra reagálás:	Can you give me a pen? <i>Would you pass me the sugar please?</i>	<i>Yes, sure. / I'm afraid I can't.</i> Yes, of course.
-------------------------	--	--

***Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok***

Megértés biztosítása:	Betűzés kérése, betűzés  Nem értés	<i>Can you spell it for me? It spells...</i> <i>Sorry, I don't understand.</i> <i>Could you understand?</i> <i>Sorry, what does that mean?</i>
-----------------------	--	---

## b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történéis, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	<i>be</i> <i>Present simple</i>  <i>Present continuous</i>	am/is/are When do you get up? I don't like milk. What is she doing? I'm not listening. I'm leaving.
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>Possessive adj.</i> <i>Genitive 's</i>  <i>have (got)</i>	my, your, his/her/its,our, their dog Kate's brother Whose? Have you got a cat?
<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás	<i>Prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>adverbs</i> <i>there is/are</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ... There's a computer on the desk.
<b>Időbeli viszonyok</b>	Időpont	When? When? What time? What's the time?	Now, at 5 o'clock, on Monday In the morning, at night ... It's quarter to eight.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>Irregular plurals</i> <i>Cardinal numbers 1-100</i>	children, people, men, women ... one, two, three...
<b>Minőségi viszonyok</b>			What's it like? What colour is it?
<b>Modalitás</b>		<i>Can – ability</i>	I can swim.
<b>Logikai viszonyok</b>		<i>Linking words</i>	and / or / but / because
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<i>Articles</i> <i>some + plural noun</i> <i>any + plural noun</i>  <i>Personal pronouns</i> <i>Demonstrative pronouns</i>	a, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There isn't any juice in my glass. I, he, they... This, that, these, those

### c) Témakörök

A tervezett órakeretek az év eleji, félévi és év végi ismétléseket, méréseket a témakörökbe integrálva tartalmazza. (kb.: 10%)

Témakör	Kapcsolódási pont	Tervezett órakeret
<b>Család</b> , barátok, kedvenc állatok, családi események, programok, ünnepek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely	15
<b>Iskola</b> , tantárgyak, tanrend, osztálytársak, tanórán kívüli programok	Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.	25
<b>Emberi kapcsolatok, öltözködés:</b> barátság; emberek külső és belső jellemzése.	Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.	15
<b>Szűkebb környezetünk, otthon, fantázia:</b> a lakás, a ház, a szoba bemutatása, bútorok, berendezési tárgyak	Természetismeret: lakóhelyi környezet. Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.	10
<b>Tágabb környezetünk:</b> a lakóhely, a város, tájékozódás, útbaigazítás kérése/adása	Matematika: irányok, térbeli alakzatok. Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés Hon- és népismeret: az én városom, falum.	15
<b>Idő, óra, a hét napjai, napszakok</b>	Matematika: számok írása, olvasása	5
<b>Napirend</b> , mindennapos, szokásos tevékenységek, házimunka, otthoni feladatok	Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend.	5
<b>Vásárlás:</b> mindennapi bevásárlás	Technika, életvitel és gyakorlat: vásárlás.	5
<b>Sport, szabadidő, szórakozás, kedvenc időtöltés, hétvége</b>	Testnevelés és sport: sportok. Ének–zene: zenehallgatás.	10
<b>Az angol nyelvű országok;</b> házak, helynevek Angliában. <i>Nagy-Britannia és Írország, az Egyesült Államok, Kanada és Ausztrália</i>	Hon- és népismeret: más országok és kultúrák	3

### A továbbhaladás feltételei

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

### *Beszédkésztség*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

### *Íráskésztség*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.



**6. évfolyam**

Évi óraszám: 108 3óra/hét 36 hét

Választott tankönyv: Project Third Edition 2

**Tartalom****a) Kommunikációs szándékok***A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok*

	<b>Kezdeményezés és válasz</b>	
Megszólítás	Excuse me. Stephen?	Pardon? Yes?
Köszönés:	Good morning/afternoon/evening. Hello Cameron. Hello, how are you? Hi! How do you do? I'm George Hutton.	Good morning. Hello Jessica. I'm fine, thank you. And you? Hi! Pleased to meet you, George. My name's Helen Webb.
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Take care.	Goodbye. Bye! See you! Good night. Thanks. Bye.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. Do not mention it.
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... What's your name? Hello, my name's Andrew Butler. This is Alice. Where are you from? Who's this?	Hello. Hi! I'm Jane Taylor. Pleased to meet you. Nice to meet you. I'm from Canada. Stephen Wright.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás:	How are you feeling today?  What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.

Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás:	Happy Birthday / Christmas/New year! Many happy returns (of the day) Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Birthday / Christmas /New Year! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!
---	---	---

### **Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése:	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés:	Do you agree?  What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right.  I think he's wrong/right.
Tetszés, nem tetszés:	Do you like Italian food?  What do you think of the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Akarat, kívánság:	Would you like a cake?	I'd like an ice-cream

### **Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean? What is his house like? What was the weather like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It means... It's big and comfortable. It was cold and rainy.
Információ kérés, adás:	Did you see him? How do you make an omelette?	Yes, I did You take two eggs and some milk and flour.
Tudás, nemtudás:	Where does he live?	I don't know. I have no idea. Don't ask me.

### **A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

Kérés és arra reagálás:	Could you give me a pen? Would you pass me the sugar please?	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Javaslat és arra reagálás:	Why don't we put the film in here? Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Meghívás és arra reagálás:	Would you like to come to the cinema?  Can we meet at, say, six?  Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I'd love to. That's very kind of you, but... I am sorry, I can't. Yes, that would be okay. What shall we do? No, I am afraid, I can't.

Kínálás és arra reagálás:	<p>Would you like another drink?</p> <p>What would you like?</p> <p>Help yourself!</p> <p>Let me get you a drink.</p> <p>Have an orange.</p> <p>Here you are.</p> <p>Anything else?</p>	<p>That's very kind of you.</p> <p>I am sorry, I can't.</p> <p>An orange please.</p> <p>Thank you.</p> <p>Thank you.</p> <p>No, thank you.</p> <p>No, thanks.</p>
---------------------------	---	---

***Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok***

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés:	Did you say the castle?
	Betűzés kérése, betűzés:	Can you spell it for me? It spells...
	Nem értés:	Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?

**b) Fogalomkörök:**

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	<i>Present simple</i>	When do you get up? I don't like milk.
		<i>Present continuous</i>	What is she doing?
	Múltidejűség	<i>Past simple</i>	I'm not listening. I'm leaving. She dropped the camera. Why didn't you come yesterday?
	Jövőidejűség	<i>going to</i>	What are you going to do on Saturday?
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>Possessive adj.</i>	My, your, his/her/its, our, their dog
		<i>Genitive 's</i>	Kate's brother Whose?
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	<i>Prepositions, prepositional phrases, adverbs</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	<i>How often?</i>	always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day
	Időpont	<i>When?</i>	now, yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week
		<i>What time?</i> <i>What's the time?</i>	in 1997, in July, on Tuesday in the morning, at night ... at 7 o'clock, at half past 3 It's quarter to eight.

<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>Irregular plurals</i> <i>Cardinal numbers 1-100</i> <i>Ordinal numbers</i> <i>Countable nouns</i> <i>How many?</i> <i>Uncountable nouns</i> <i>How much?</i>	children, people, men, women ...  first, second... How many books have you got? I've got a lot of / few books. How much money have you got? I've got a lot of / little money.
<b>Minőségi viszonyok</b>		<i>Comparative and superlative of short adjectives</i> <i>Irregular comparative and superlative forms of adjectives</i>	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.  Good/bad (better, worse)
<b>Modalitás</b>		<i>can - ability</i> <i>must</i> <i>have to</i>	I can swim. I must read it. I have to learn all these lines.
<b>Logikai viszonyok</b>		<i>Linking words</i>	and / or / but / because
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<i>Articles</i> <i>some+ plural noun</i> <i>any+ plural noun</i> <i>some + singular noun</i> <i>any + singular noun</i>  <i>Nominative and accusative of personal pronouns</i> <i>Demonstrative pronouns</i>	a, an, the There are some apples in the bag. Have you got any brothers? I haven't got any pencils. There's some water in this bottle. There isn't any juice in my glass. I, he/she, we, they... me, him/her, us, them  this, that, these, those

### c) Témakörök

A tervezett órakeretek az év eleji, félévi és év végi ismétléseket, méréseket a témakörökbe integrálva tartalmazza. (kb.: 10%)

<b>Témakör</b>	<b>Kapcsolódási pont</b>	<b>Tervezett órakeret</b>
<b>Család, ünnepek szokások</b> személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek, napirend; családi ünnepek.	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend.	20

<b>Idő, időjárás:</b> évszakok, hónapok, időjárási tényezők <b>Rekordok:</b> minőségi különbségek, értékrendek, összehasonlítások Országok jellemzése	Természetismeret: időjárási tényezők Földrajz: országok, kontinensek jellemzői	20
<b>Tágabb környezetünk, utazás, pihenés:</b> város, ország; uticél, utazási történet, lakóhely bemutatása	Matematika: irányok, térbeli alakzatok. Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés Természetismeret: lakóhelyi környezet. Hon- és népismeret: az én városom, falum.	20
<b>Természeti környezetünk, környezetünk védelme:</b> a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; növények és állatok. <i>Nagy-Britannia és Írország, az Egyesült Államok, Kanada és Ausztrália</i>	Természetismeret: tágabb környezet, a Föld tájai és élővilága Hon- és népismeret: más országok és kultúrák	20 3
<b>Étkezés, egészséges életmód:</b> étkezési szokások nálunk és más országokban; egészséges táplálkozás, különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél	Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend. Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód.	15
<b>Vásárlás:</b> mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.	Technika, életvitel és gyakorlat: vásárlás.	5
<b>Szabadidő és szórakozás, zene, művészetek:</b> sport az iskolában és az iskolán kívül	Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok. Ének–zene: zenehallgatás. Dráma és tánc: színház, előadások.	5

### A továbbhaladás feltételei

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

#### *Beszédképesség*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,

- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

#### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

#### *Íráskészség*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

## NÉMET NYELV

### 5. évfolyam

Évi óraszám: 108    3 óra/hét    36 hét

Választott tankönyv: Giorgio Motta: Wir 1 tankönyv és munkafüzet Klett Kiadó, 2011

### Tartalom

#### a) Kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs eszközök</b>	
<b>Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>	
<i>Köszönés, elköszönés</i>	<i>Grüß dich! Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!</i>
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<i>Danke! Bitte!</i>
<i>Bemutatkozás</i>	<i>Ich heiße Martin./ Ich bin Martin.</i>
<i>Megszólítás</i>	<i>Entschuldigung, ich gehe jetzt.</i>
<i>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</i>	<i>Wie geht's? Danke, gut. Und du?</i>
<i>Bocsánatkérés és arra reagálás</i>	<i>Entschuldigung! Kein Problem!</i>
<i>Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Alles Gute zum Geburtstag!</i>
<b>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>	
<i>Véleménykérés és arra reagálás</i>	<i>Magst du Mathe? Ja.</i>
<i>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</i>	<i>Hast du (nicht) Recht!</i>
<i>Egyetértés, egyet nem értés</i>	<i>Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!</i>
<i>Tetszés, nemtetszés</i>	<i>Das finde ich gut / blöd/ toll!</i>
<b>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>	
<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	<i>Das ist mein Bruder... Meine Mutter ist schön.</i>
<i>Információkérés, információadás</i>	<i>Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12.</i>
<i>Igenlő vagy nemleges válasz</i>	<i>ja, nein, nicht, Ich bin nicht dumm!</i>
<i>Tudás, nem tudás</i>	<i>Ich weiß (nicht).</i>
<b>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>	
<i>Kérés</i>	<i>Ein Buch, bitte!</i>
<i>Javaslat és arra reagálás</i>	<i>Möchtest du einen Tee? Ja, gerne!</i>
<i>Meghívás és arra reagálás</i>	<i>Kommst du? Ja. Nein, leider nicht..</i>
<i>Kínálás és arra reagálás</i>	<i>Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.</i>
<b>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>	
<i>Visszakérdezés</i>	<i>Wie bitte?</i>
<i>Nem értés</i>	<i>Ich verstehe nicht.</i>
<i>Betűzés kérése, betűzés</i>	<i>Buchstabiere bitte.</i>

## b) Fogalomkörök

<b>Fogalomkörök</b>			
<i>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</i>	<i>jelenidejűség</i>	<i>Präsens</i>	<i>Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.</i>
		<i>Präsens mit Vokalwechsel, trennbare Verben</i>	<i>Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch.</i>
<i>Birtoklás kifejezése</i>		<i>haben</i>	<i>Ich habe einen Bruder.</i>
		<i>Possessivpronomen</i>	<i>Das ist meine Familie.</i>
<i>Időbeli viszonyok</i>	<i>időpont</i>	<i>in, um, am, wann?</i>	<i>im Winter, um 8 Uhr, am 22. Mai</i>
<i>Mennyiségi viszonyok</i>	<i>számok</i>		<i>eins, zwei</i>
	<i>határozatlan mennyiség</i>	<i>viel, wenig,</i>	<i>Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.</i>
<i>Minőségi viszonyok</i>		<i>Wie?</i>	<i>Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.</i>
<i>Modalitás</i>		<i>möchte</i>	<i>Ich möchte ein Eis.</i>
	<i>felszólítás</i>		<i>Komm morgen wieder! Spielt Tennis!</i>
<i>Esetviszonyok</i>	<i>névszók a mondatban</i>	<i>Nominativ, Akkusativ</i>	<i>Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.</i>
<i>Szövegösszetartó eszközök</i>	<i>kötőszók névmások</i>		<i>und das ich, mich, mein</i>

## c) Témakörök

A tervezett órakeretek az év eleji, félévi és év végi ismétléseket, méréseket a témakörökbe integrálva tartalmazza. (kb.: 10%)

<b>Témakör</b>	<b>Kapcsolódási pont</b>	<b>Tervezett órakeret</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Család</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Családi események, közös programok.</li> <li>▪ Családi ünnepek.</li> <li>▪ Napirend.</li> </ul> </li> </ul>	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és kapcsolatok	3



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Iskola, barátok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iskolám.</li> <li>▪ Tantárgyaim, tanárain.</li> <li>▪ Osztálytársaim, barátaim.</li> <li>▪ Tanórán kívüli közös programjaink.</li> <li>▪ Iskolai élet más országokban.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>	<p>25</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Otthon</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Otthonom, szűkebb környezetem</li> <li>▪ Kedvenc játékaim.</li> <li>▪ Lakóhelyem, tágabb környezetem.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Természetismeret: lakóhelyi környezet. Matematika: tájékozódás a térben</p>	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tágabb környezetünk: német nyelvű országok</li> </ul>	<p>Földrajz, történelem: országok adatai Hon- és népismeret: más kultúrák ismerete</p>	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Idő, időjárás</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az óra.</li> <li>▪ Évszakok és hónapok.</li> <li>▪ A hét napjai és a napszakok</li> </ul> </li> </ul>	<p>Matematika: számok írása, olvasása</p>	<p>15</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Természet, állatok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kedvenc állataim.</li> <li>▪ Állatok a ház körül.</li> <li>▪ Vadon élő és állatkerti állatok.</li> <li>▪ Állatok a nagyvilágban.</li> <li>▪ Kontinensek, tájegységek.</li> </ul> </li> <li>• <i>Fantázia és valóság</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A képzeletem világa: fantáziaállatok.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Természetismeret: tágabb környezet, a Föld tájai és élővilága Hon- és népismeret: más országok és kultúrák Rajz: kepi megjelenítő eszközök</p>	<p>15 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ünnepek és szokások</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az én ünnepeim.</li> <li>▪ Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Szabadidő, szórakozás</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.</li> <li>▪ Közös időtöltés barátokkal.</li> </ul> </li> <li>• <i>Sport</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sportok, sportfelszerelések.</li> <li>▪ Kedvenc sportom.</li> </ul> </li> <li>• <i>Zene, művészetek</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kedvenc zeném, együttesem.</li> <li>▪ Film- és színházi élményeim, múzeumlátogatás.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Testnevelés és sport: sportok. Ének–zene: zenehallgatás. Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet,</p>	<p>15 15 5</p>

## **A továbbhaladás feltételei**

### ***Hallott szöveg értése***

A tanuló

- követni tudja a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést;
- megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat;
- felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, ezekből képes következtetni a szövegek témájára;
- a megértést segítő feladatokra támaszkodva képes kiszűrni a lényeget és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;
- egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.

### ***Beszédkésztség***

A tanuló

- képes beszédzándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni;
- képes egyszerű kérdéseket feltenni ismert témáról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre;
- képes rövid beszélgetést folytatni ismert témáról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
- képes rövid beszélgetést folytatni a társakkal a tanult témáról;
- közösen elő tud adni rövid, egyszerű szövegeket;
- kiejtése az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelít, intonációja helyes és beszédtempója megfelelő.

### ***Olvasott szöveg értése***

A tanuló

- a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat;
- megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét;
- egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt;
- el tudja végezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat;
- a készségeket, képességeket kreatívan használja az olvasott szövegek értelmezéséhez;
- érdeklődése kialakul a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.

### ***Íráskésztség***

A tanuló

- képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni;
- megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot;
- írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;
- elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat;
- részt vesz írásbeli nyelvi játékokban;

- képes a meglévő szókincs, tudás kreatív alkalmazására az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásánál.

### ***Összefüggő beszéd***

A tanuló

- el tud mondani rövid, egyszerű szövegeket, illetve elő tud adni társaival közösen, tanári segítséggel párbeszédet;
- egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást tud adni saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről;
- képes néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használatára;
- képes szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolására kötőszavakkal;
- be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel;
- el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.

**6. évfolyam**

Évi óraszám: 108 3 óra/hét 36 hét

Választott tankönyv: Giorgio Motta: Wir 2 tankönyv és munkafüzet Klett Kiadó, 2011

**Tartalom****a) Kommunikációs szándékok**

<b>Kommunikációs eszközök</b>	
<b>Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>	
<i>Köszönés, elköszönés</i>	<i>Grüß dich! Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!</i>
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<i>Danke! Bitte!</i>
<i>Bemutatkozás</i>	<i>Ich heiße Martin./ Ich bin Martin.</i>
<i>Megszólítás</i>	<i>Entschuldigung, ich gehe jetzt.</i>
<i>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</i>	<i>Wie geht's? Danke, gut. Und du?</i>
<i>Bocsánatkérés és arra reagálás</i>	<i>Entschuldigung! Kein Problem!</i>
<i>Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten.</i>
<b>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>	
<i>Véleménykérés és arra reagálás</i>	<i>Magst du Mathe? Ja.</i>
<i>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</i>	<i>Hast du (nicht) Recht!</i>
<i>Egyetértés, egyet nem értés</i>	<i>Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!</i>
<i>Tetszés, nemtetszés</i>	<i>Das finde ich gut / blöd/ toll!</i>
<b>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>	
<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	<i>Das ist mein Bruder.... Meine Mutter ist schön.</i>
<i>Információkérés, információadás</i>	<i>Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12.</i>
<i>Igenlő vagy nemleges válasz</i>	<i>ja, nein, nicht, Ich bin nicht dumm!</i>
<i>Tudás, nem tudás</i>	<i>Ich weiß (nicht).</i>
<b>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>	
<i>Kérés</i>	<i>Ein Buch, bitte!</i>
<i>Javaslat és arra reagálás</i>	<i>Möchtest du einen Tee? Ja, gerne!</i>
<i>Meghívás és arra reagálás</i>	<i>Kommst du? Ja. Nein, leider nicht..</i>
<i>Kínálás és arra reagálás</i>	<i>Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.</i>
<b>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>	
<i>Visszakérdezés</i>	<i>Wie bitte?</i>
<i>Nem értés</i>	<i>Ich verstehe nicht.</i>
<i>Betűzés kérése, betűzés</i>	<i>Buchstabiere bitte.</i>

## b) Fogalomkörök

<b>Fogalomkörök</b>			
<b>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</b>	<i>jelenidejűség</i>	<i>Präsens</i>	<i>Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.</i>
		<i>Präsens mit Vokalwechsel, trennbare Verben</i>	<i>Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch.</i>
	<i>múltidejűség</i>	<i>Perfekt</i>	<i>Sie ist losgefahren. Sie hat sich am Arm wehgetan.</i>
		<i>Präteritum (csak: haben, sein)</i>	<i>Er hatte ein Fahrrad. Ich war schon in England.</i>
	<i>jövőidejűség</i>	<i>Futur (mit Präsens)</i>	<i>Ich bleibe morgen zu Hause.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>haben</i>	<i>Ich habe einen Bruder.</i>
		<i>Possessivpronomen</i>	<i>Das ist meine Familie.</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	<i>irányok, helymeghatározás</i>		<i>hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten... Mein Schreibtisch steht links.</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	<i>gyakoriság</i>	<i>Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie</i>	<i>Ich spiele oft mit Peter.</i>
	<i>időpont</i>	<i>in, um, am, wann?</i>	<i>im Winter, um 8 Uhr, am Freitag</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>	<i>számok</i>		<i>eins, zwei</i>
	<i>határozott mennyiség</i>		<i>eine Portion Pommes</i>
	<i>határozatlan mennyiség</i>	<i>alles, viel, wenig, nichts</i>	<i>Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>		<i>Wie?</i>	<i>Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.</i>
<b>Modalitás</b>		<i>möchte</i>	<i>Ich möchte ein Eis.</i>
	<i>felszólítás</i>		<i>Komm morgen wieder! Spielt Tennis!</i>
<b>Esetviszonyok</b>	<i>névszók a mondatban</i>	<i>Nominativ, Akkusativ</i>	<i>Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>	<i>kötőszók névmások</i>		<i>und/oder/aber/denn das ich, mich, mein dieser man</i>

### c) Témakörök

A tervezett órakeretek az év eleji, félévi és év végi ismétléseket, méréseket a témakörökbe integrálva tartalmazza. (kb.: 10%)

Témakör	Kapcsolódási pont	Tervezett órakeret
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Család</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Én és a családom.</li> <li>▪ Családtagok bemutatása.</li> <li>▪ Családi események, közös programok.</li> <li>▪ Családi ünnepek.</li> <li>▪ Napirend.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend.</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Idő, időjárás</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évszakok és hónapok.</li> <li>▪ Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Természetismeret: jelenségek megfigyelése, értelmezése</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Otthon</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lakóhelyem, tágabb környezetem: Európa, az Európai Unió országai</li> </ul> </li> <li>• Tágabb környezetünk: német nyelvű országok</li> </ul>	<p>Matematika: irányok, térbeli alakzatok.</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés</p> <p>Természetismeret: lakóhelyi környezet.</p> <p>Hon- és népismeret: az én városom, falum.</p> <p>Földrajz, történelem: országok adatai</p> <p>Hon- és népismeret: más kultúrák ismerete</p>	8 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Öltözködés</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évszakok és ruhadarabok.</li> <li>▪ Kedvenc ruháim.</li> <li>▪ Divat.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Technika, életvitel és gyakorlat: ruhadarabok és használatuk, divat</p> <p>Természetismeret: időjárási tényezők, időjárásjelentés</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Természet, állatok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kedvenc állataim.</li> <li>▪ Állatok a ház körül.</li> <li>▪ Vadon élő és állatkerti állatok.</li> <li>▪ Állatok a nagyvilágban.</li> <li>▪ Kontinensek, tájegységek.</li> </ul> </li> <li>• <i>Környezetünk védelme</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Veszélyeztetett állat- és növényvilág.</li> <li>▪ Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.</li> <li>▪ Szelektív hulladékgyűjtés.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Természetismeret: tágabb környezet, a Föld tájai és élővilága</p> <p>Hon- és népismeret: más országok és kultúrák</p>	15 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Egészséges életmód</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A rendszeres testedzés.</li> <li>▪ A helyes táplálkozás.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Természetismeret: az ember megismerése és egészsége, testrészek, betegségek</p>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Étkezés</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Napi étkezések.</li> <li>▪ Kedvenc ételeim, italaim.</li> <li>▪ Egészséges táplálkozás.</li> <li>▪ Receptek, főzés, sütés.</li> </ul> </li> </ul>	Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend. Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód.	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Város, bevásárlás</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Városok, települések, falvak.</li> <li>▪ Épületek, utcák.</li> <li>▪ Az én városom/falum.</li> </ul> </li> <li>• <i>Utazás, pihenés</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vakáció, nyaralás.</li> <li>▪ Táborok, osztálykirándulás.</li> <li>▪ Közlekedési eszközök.</li> </ul> </li> </ul>	Technika, életvitel és gyakorlat: vásárlás. Közlekedési eszközök	15 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sport</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testrészek és mozgás.</li> <li>▪ Sportok, sportfelszerelések.</li> <li>▪ Kedvenc sportom</li> </ul> </li> <li>• <i>Ünnepek és szokások</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az én ünnepeim.</li> <li>▪ Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</li> </ul> </li> </ul>	Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok. Ének–zene: zenehallgatás. Dráma és tánc: színház, előadások.	3 8

## **A továbbhaladás feltételei**

### ***Hallott szöveg értése***

A tanuló

- követni tudja a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést;
- megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat;
- felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, ezekből képes következtetni a szövegek témájára;
- a megértést segítő feladatokra támaszkodva képes kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;
- egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.

### ***Beszédkésztség***

A tanuló

- képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni;
- képes egyszerű kérdéseket feltenni ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre;
- képes rövid beszélgetést folytatni ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;

- képes rövid beszélgetést folytatni a társakkal a tanult témákról;
- közösen elő tud adni rövid, egyszerű szövegeket;
- kiejtése az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelít, intonációja helyes és beszédtempója megfelelő.

### ***Olvasott szöveg értése***

A tanuló

- a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megéri az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat;
- megéri a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét;
- egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt;
- el tudja végezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat;
- a készségeket, képességeket kreatívan használja az olvasott szövegek értelmezéséhez;
- érdeklődése kialakul a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.

### ***Íráskészség***

A tanuló

- képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni;
- megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot;
- írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;
- elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat;
- részt vesz írásbeli nyelvi játékokban;
- képes a meglévő szókincs, tudás kreatív alkalmazására az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásánál.

### ***Összefüggő beszéd***

A tanuló

- el tud mondani rövid, egyszerű szövegeket, illetve elő tud adni társaival közösen, tanári segítséggel párbeszédet;
- egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást tud adni saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről;
- képes néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használatára;
- képes szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolására kötőszavakkal;
- be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel;
- el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.



## 7–8. évfolyam

A 7–8. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban, elsősorban osztálytermi keretek között, már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédkészségük, és megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A 7–8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajtaival ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 7–8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT-ban más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának, és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórákon. Ezek fokozatos

elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése; a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára; az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése; a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása; az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>
--	--

### A fejlesztés tartalma

Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.  
Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.  
Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.  
Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.  
Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.  
A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).  
Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.  
Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.  
Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).  
Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Rövid, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről; munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése; egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása;</p>

	egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése; a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.</p> <p>Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.</p> <p>Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).</p> <p>A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.</p> <p>Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.</p> <p>Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése; az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben; az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).</p> <p>Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).</p> <p>Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.</p> <p>Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.</p> <p>Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.</p> <p>Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.</p>	

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban; gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatok sorokban; a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról; az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.</p> <p>Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).</p> <p>Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).</p> <p>Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</p> <p>A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diáor).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>          Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.</p>	

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b></p>	<p>A2 szintű nyelvtudás:  A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.  Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.  Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.  Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.  Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.</p>
---	---

**Évfolyamonkénti tantárgyi tartalom  
tanított nyelvenként**

**ANGOL NYELV**

**7. évfolyam**

**Évi óraszám: 108                      3 óra/hét                      36 hét**

**Tankönyv: Project Third Edition 2-3**

**Tartalom**

**a) Kommunikációs szándékok**

*A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok*

	<i>Kezdeményezés és válasz</i>	
Megszólítás:	Excuse me.	Pardon? Yes, can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning/afternoon/evening. Hello Trish. Hello, how are you?  Hi!	How do you do? Good morning. Hello Martin. Very well, thank you. And how about you? Hi. / Hello.
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Take care.	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks. Bye!
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... May I / Can I / Let me introduce myself, May I / Can I / Let me introduce you to Martin.	Hello. / Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás:	How are you feeling today?  What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. Actually, I am suffering from...
Engedélykérés és arra reagálás:	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. / That's all right. You are welcome. No problem. Do not mention it.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I am sorry. I am very sorry.	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.

Gratulációk, jókívanságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / new year/ birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Christmas / new year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you.  Cheers!
Megszólítás személyes levélben:	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben:	Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.	

***Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok***

Öröm, sajnálkozás, bánat:	Are you happy about that?  What do you think of that?  How do you feel about that?	Great! I am so glad /very happy. I am glad to hear that. I am so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...?	That's fine / nice / not bad. That was fine / good / nice I'm quite happy with... It's not good enough. That wasn't very good. I'm tired of...
Csodálkozás:	Tom is twenty. This is a book for you.	Is he? What a surprise!
Remény:	What are you looking forward to?	I am looking forward to...

***Személyes beállítódás és vélemény***

Véleménykérés és arra reagálás:	What do you think? How do you like it? What's your opinion about it?	I think it is difficult. I don't like it. I think it's fair enough. .
Valaki igazának elismerése és el nem ismerése:	You are right. / You are wrong.	



Egyetértés, egyetnemértés:	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK. All right. I think he's wrong/right. I'm afraid I don't agree.
Tetszés, nemtetszés:	Do you like Italian food? What do you think of the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Akarat, kívánság:	Would you like a cake? Can I have my bill, please? I want to pay.	I'd like an ice-cream.
Képesség:	Can you speak French?	I can only understand French.
Kötelezettség:	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now Right now.
Szándék, kívánság:	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film
Dicséret, kritika:		It's great. It's a good idea. It's boring.

***Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok***

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean? What is it like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../ It's used for... It means... It's green, small and it can jump.
Események leírása:	What happened?	First she opened the window, then she phoned the ambulance, and finally she told the neighbours.
Információ kérés, adás:	Did you see him? How do you make an omelette? How far is your school? How long does it take to get there? Who is that?	Yes, I did You take two eggs and some milk and flour. It's 20 minutes by bus. It's me.
Tudás, nemtudás:	Do you know where he lives? Was George at school last week?	I have no idea. I don't know.

***A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok***

Kérés:	Could / Can you give me your telephone number?	Yes, sure. Of course. Yes, of course. I'm afraid I can't.
--------	--	--

Javaslat és arra reagálás::	Why don't we put the film in here? Let's go to the cinema tonight.	Good idea. I'd prefer to go to the theatre.
Meghívás és arra reagálás:	Would you like to come to the cinema?  Can we meet at six? Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I'd love to. That's very kind of you, but... No, I am afraid I can't. I am sorry, I can't. Yes, that would be okay. Sorry, I can't make it then. No, I am afraid, I can't.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like another drink? What would you like? Help yourself! Let me get you a drink. Anything else? Have an orange. Here you are.	That's very kind of you. An orange juice, please. Thank you. No, thank you. No, thanks. I am sorry, I can't. Thanks.

***Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák***

Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés  Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése  Betűzés kérése, betűzés  Felkérés hangosabb, lassabb beszédre	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, I don't understand. Can you understand? Sorry, what does that mean? Can you spell it for me? It spells... Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.
----------------------	--	---

**b) Fogalomkörök**

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	<i>Present simple</i>	When do you get up? I don't drink milk.
		<i>Present continuous</i>	Why is she crying? I'm not reading. He's walking.
	Múltidejűség	<i>Past simple</i>	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
	Jövőidejűség	<i>Past continuous</i>	What were you doing, when the telephone rang? I was sleeping.
		<i>going to</i>	What are you going to do on Saturday?
		<i>Future with will</i>	When will you be fourteen?

<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>Past forms of have</i> <i>Possessive adj.</i> <i>Genitive 's</i>	I didn't have many friends in the kindergarten. my, your, his/her/its, our, their dog Sue's brother
<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás	<i>Prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>adverbs</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above ...
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság  Időpont  Időtartam	<i>How often?</i>  <i>When? What time?</i>  <i>What's the time?</i> <i>How long? + past simple</i>	always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... I always make my bed. She goes swimming twice a week. now, in the morning yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 1997, in July, at 5 o'clock, on Friday It's quarter to eight. How long were you in hospital? For two weeks.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>Irregular and regular plurals</i> <i>Cardinal numbers</i> <i>Ordinal numbers</i> <i>Countable nouns</i> <i>How many?</i> <i>Uncountable nouns</i> <i>How much?</i>	children, people, men, women ... one. two... first, second... How many CDs have you got? I've got a lot of / few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake all, both, each, every
<b>Minőségi viszonyok</b>		Comparative sentences (short, long adjectives)  <i>Irregular adjectives</i> <i>What ... like?</i> <i>What colour?</i>	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. Good, bad ... (better, worse) What's it like? What colour is it? It's too big, It's not small enough.
<b>Modalitás</b>		<i>can (ability)</i> <i>can/could/may (permission)</i> <i>must/(obligation)</i> <i>have to (past)</i>	I can swim. <i>Can/could/may I open the window?</i> I must read it. Did you have to be there?
<b>Logikai viszonyok</b>		<i>Linking words</i>	and/or/but/because

<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<i>Articles</i> <i>some + plural noun</i> <i>any + plural noun</i>  <i>some + singular noun</i> <i>any + singular noun</i> <i>Nominative and accusative of personal pronouns</i> <i>Demonstrative pronouns</i>	a, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... me, him, them...  this, that, these, those
----------------------------------	--	---	---

### c) Témakörök

A tervezett órakeretek az év eleji, félévi és év végi ismétléseket, méréseket a témakörökbe integrálva tartalmazza. (kb.: 10%)

<b>Témakör</b>	<b>Kapcsolódási pont</b>	<b>Tervezett órakeret</b>
<b>Én és a családom:</b> családfa; foglalkozások; családi ünnepek <b>Múltunk és jövőnk:</b> Családom múltja, gyökereim, életutak	Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely, hétköznapiak, ünnepek. Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások.	15 10
<b>Múltunk és jövőnk:</b> Az én jövőm, A jövő iskolája	Társadalomismeret: közösségi kapcsolatok, munkalehetőségek. Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat, közös munka.	15
<b>Tágabb környezetünk:</b> falu, városok, ország; földrészek jellemzői, időzónák, természeti katasztrófák  <b>Az angol nyelvű országok:</b> Nagy-Britannia és Írország, az Egyesült Államok, Kanada és Ausztrália	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: falvak és városok, közlekedés. Hon- és népismeret: az én városom, falum. Földrajz: természeti történések és hatásaik  Hon- és népismeret: más országok és kultúrák	15 3
<b>Földünk és a világűr:</b> A naprendszer és a bolygók. Utazások az űrben	Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés,	10
<b>Utazás:</b> közlekedési eszközök, útbaigazítás	Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés. Matematika: irányok, térbeli alakzatok.	20
<b>Szabadidő és szórakozás:</b> sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.	Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok. Ének-zene: zenehallgatás. Dráma és tánc: színház, előadások.	20

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

#### A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

### Beszédképesség

#### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

### Olvasott szöveg értése

#### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

### Írásképesség

#### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

**8. évfolyam**

Évi óraszám: 108

3 óra/hét 36 hét

Tananyag: Project 3 Third Edition + a pedagógus által összeállított tananyagok.

**Tartalom****a) Kommunikációs szándékok***A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok*

	<b>Kezdeményezés és válasz</b>	
Megszólítás:	Excuse me. I am sorry to disturb you.	Pardon? Yes, can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning / evening / afternoon. Hello Mike. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Holly. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Take care. Give me a ring some time. Have a good trip.	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks. Bye. Thank you, I will. Thanks. I will. OK, bye.
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... Have you met James? May I / Can I / Let me introduce myself. May I / Can I / Let me introduce you to Greg?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás:	How are you feeling today?  What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. Actually, I am ...
Engedélykérés és arra reagálás:	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.  It's very kind of you. I'd like to thank you for your help.	Not at all. You are welcome. No problem. That's all right. Do not mention it. My pleasure.

Bocsánatkérés és arra reagálás:	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon Please, forgive me.	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / new year / birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations! Have a nice holiday. All the best.	Happy Christmas / new year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
Megszólítás személyes levélben:	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben:	Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.	

***Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok***

Öröm, sajnálkozás, bánat:	Are you happy about that?  What do you think of that?  How do you feel about that?	Great! I am so glad /very happy. I am glad to hear that. I am so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite happy with... It's not good enough. That wasn't very good. I'm tired of...
Csodálkozás:	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.	How come? Is he? What a surprise!
Remény:	What are you hoping for? What are you looking forward to?	I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.

***Személyes beállítódás és vélemény***

Véleménykérés és arra reagálás:	What do you think? How do you like it? What's your opinion about it?	I think it is difficult. I don't like it. I think it's fair enough. .
Valaki igazának elismerése és el nem ismerése:	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyetnemértés:	Do you agree?  What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right. I'm afraid I don't agree.
Tetszés, nemtetszés:	Do you like Italian food? You like meat, don't you? What do you think of the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He looks nice. I don't think much of...
Akarat, kívánság:	Would you like a cake? Can I have my bill, please? I want to pay.	I'd like an ice-cream
Képesség:	Can you speak French?	I can understand French
Kötelezettség:	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now Right now.
Ígéret:	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will.
Szándék, kívánság:	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film
Dicséret, kritika:		It's great. It's a good idea. It's boring.

***Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok***

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean? What is it like? What colour is it?	It's... / That's... / It's a kind of... / It's used for... It means... It's green, small and it can jump.
Események leírása:	What happened?	First she opened the window, then she phoned the ambulance and finally she told the neighbours. After opening the door she phoned the ambulance. While waiting for the ambulance she told the neighbours.



Információ kérés, adás:	Did you see him? When will the guests arrive? How do you make an omelette?  How far is your school? How long does it take to get there? Can you tell me the way to the station, please? Who is that?	Yes, I did At 6 p.m. You take two eggs and some milk and flour. It's 20 minutes by bus.  Take the second turning on the right It's me.
Tudás, nemtudás:	Do you know where he lives? Is there post office near here?	I have no idea. Sorry, I don't know. Don't ask me.
Bizonyosság, bizonytalanság:	Do you think they will come?  How old do you think she is?	They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be about 25.

***A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok***

Kérés:	Martin, could you do me a great favour? Could you give me your telephone number? Do you have a stamp by any chance? Would you pass me the sugar please? I'd like you to...	Yes, sure. Of course. Yes, of course.  I'm afraid I can't.
Tiltás, felszólítás:	Keep off the grass. You must not smoke here.	
Javaslat és arra reagálás::	Why don't we put the film in here? Let's go to the cinema tonight. I suggest going to the museum.	Good idea. I'd prefer to go to the theatre. I'd rather not.
Meghívás és arra reagálás:	Would you like to come to the cinema?  Can we meet at, say, six? Are you free on Wednesday? Let's meet on Friday.	Yes, I'd love to. That's very kind of you, but... No, I am afraid I can't. I am sorry, I can't. Yes, that would be good. Sorry, I can't make it then. No, I am afraid, I can't.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like another drink? What would you like? Help yourself! Let me get you a drink. Have an orange. Here you are.	That's very kind of you. An orange juice, please. . Yes, please./ No, thank you. I am sorry, I can't. Thanks.

**Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák**

Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the post office? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	Felkérés hangosabb, lassabb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.

**b) Fogalomkörök**

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történéis, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	<i>Present simple</i>	When do you usually get up? I don't drink coffee.
	Múltidejűség	<i>Present continuous</i>	Why is she standing there? I'm not listening. I'm leaving.
		<i>Present perfect simple</i>	Have you done your room? I haven't finished it yet.
Jövőidejűség	<i>Past simple</i>	And then she turned off the TV. Why didn't you come yesterday?	
		<i>going to</i>	What are you going to do on Sunday?
		<i>Future with will</i>	When will you be fourteen?
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>Past forms of have</i>	I didn't have many friends in the kindergarten.
		<i>Have with will</i>	I will have a Porsche when I'm 20.
		<i>Possessive adj.</i>	my, your, his/her/its, our, their dog
		<i>Possessive pronouns</i>	mine, yours,... theirs
		<i>Genitive 's</i>	Sue's brother
		<i>of</i>	the corner of the room
		<i>Whose?</i>	
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	<i>Prepositions, prepositional phrases, adverbs</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above ...
		<i>picture location</i>	at the top of/at the bottom of, on the left hand side...

<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	<i>Adverbs of time with present perfect simple</i> <i>How often?</i>	already, yet, just  always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... I always make my bed. She goes swimming twice a week.
	Időpont	<i>When? What time?</i>	now, in the morning Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday
	Időtartam	<i>What's the time?</i> <i>How long? + past simple</i>	It's quarter to eight. How long were you in hospital? For two weeks.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>Irregular and regular plurals</i> <i>Cardinal numbers</i> <i>Ordinal numbers</i> <i>Countable nouns</i> <i>How many?</i> <i>Uncountable nouns</i> <i>How much?</i>	children, people, men, women ...  one, two... first, second... How many CDs have you got? I've got a lot of / few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake all, both, none, neither each, every
<b>Minőségi viszonyok</b>		Comparative sentences (short, long adjectives)  <i>Irregular adjectives</i>	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. Good, bad ... (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/taste/sound/feel like? It's too big, It's not small enough.
<b>Modalitás</b>		<i>should/shouldn't</i> <i>can (ability)</i> <i>can/could/may (permission)</i> <i>must/needn't (obligation)</i> <i>have to (past)</i> <i>mustn't</i>	You should ask her. I can swim. <i>Can/could/may I open the window?</i>  I must read it. You needn't do it now. Did you have to be there? Children mustn't smoke.

<b>Logikai viszonyok</b>		<i>Linking words</i> <i>Conditional I</i> <i>Time clauses with future meaning</i> <i>Infinitive to express purpose</i>	and/or/but/because We'll stay at home if it rains. When dad comes home, he'll be angry with you. I've been to London to visit the Queen.
<b>Függő beszéd</b>		<i>Reported speech with present reporting verb</i>	He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<i>Articles</i> <i>some + plural noun</i> <i>any + plural noun</i>  <i>some + singular noun</i> <i>any + singular noun</i>  <i>Nominative and accusative of personal pronouns</i> <i>Demonstrative pronouns</i> <i>Indefinite pronouns</i>  <i>Reflexive pronouns</i>	a, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass.  I, he, they... me, him, them...  this, that, these, those somebody, anybody, nobody, everybody ... myself...

### c) Témakörök

A tervezett órakeretek az év eleji, félévi és év végi ismétléseket, méréseket a témakörökbe integrálva tartalmazza. (kb.: 10%)

<b>Témakör</b>	<b>Kapcsolódási pont</b>	<b>Tervezett órakeret</b>
Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek. Múltam és jövőm	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely. Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások. Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend.	10
Emberi kapcsolatok: barátság; emberek, generációs problémák..	Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat	10
Tágabb környezetünk: falu, kisváros, nagyváros, ország; a lakóhely bemutatása; Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen. Híres városok és nevezetességeik <b>Az angol nyelvű országok:</b> <i>Nagy-Britannia és Írország, az Egyesült Államok, Kanada és Ausztrália</i>	Természetismeret: tágabb környezet. Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj.  <b>Hon- és népismeret: más országok és kultúrák</b>	20

<p><i>Idő, időjárás</i> Természeti környezetünk a természet megóvása; Időjárás. Időjárási jelenségek. Természeti katasztrófák.</p>	<p><i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek. Természetismeret: környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága, a Föld szépsége, egyedisége <i>Fizika:</i> természeti katasztrófák.</p>	20
<p>Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések. Megoldások, megelőzés</p>	<p>Természetismeret: az ember megismerése és egészsége, testrészek, betegségek.</p>	20
<p><i>Média, kommunikációs szórakozás</i> Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak. Infokommunikációs eszközök a mindennapokban: tévé, videó, számítógép és olvasás. A média szerepe a hétköznapi életben. Testbeszéd.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hírközlés. A média és a nyilvánosság szerepe. <i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika. Ének–zene: zenehallgatás. Dráma és tánc: színház, előadások. Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.</p>	10
<p>Tapasztalatok, eredmények, felfedezések: élettapasztalatok, eddigi eredményeink. Felfedezők, tudósok, az emberiség eredményei</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> felfedezők és feltalálók. Etika: tisztelet, egymás eredményeinek elismerése. <i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.</p>	18

### A továbbhaladás feltételei

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

#### *Beszédképesség*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;

- egyszerű párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

### *Olvasott szöveg értése*

#### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníti.

### *Íráskészség*

#### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

## NÉMET NYELV

7. évfolyam

Évi óraszám: 108    3 óra/hét    36 hét

Választott tankönyv: Giorgio Motta: Wir 3 tankönyv és munkafüzet Klett Kiadó, 2012

Tartalom

### a) Kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs eszközök</b>	
<b>Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>	
<i>Köszönés, elköszönés</i>	<i>Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!</i>
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<i>Danke! Bitte!</i>
<i>Bemutatkozás</i>	<i>Ich heiße Martin./ Ich bin Martin.</i>
<i>Megszólítás</i>	<i>Entschuldigung!</i>
<i>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</i>	<i>Wie geht's? Danke, gut. Und du?</i>
<i>Bocsánatkérés és arra reagálás</i>	<i>Entschuldigung! Kein Problem!</i>
<i>Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten.</i>
<i>Személyes levélben megszólítás, elköszönés</i>	<i>Lieber Karl! herzlichst Deine..., viele Grüße</i>
<b>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>	
<i>Véleménykérés és arra reagálás</i>	<i>Magst du Mathe? Ja.</i>
<i>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</i>	<i>Hast du (nicht) Recht!</i>
<i>Egyetértés, egyet nem értés</i>	<i>Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!</i>
<i>Tetszés, nemtetszés</i>	<i>Das finde ich gut / blöd/ toll!</i>
<i>Akarat, kívánság, képesség</i>	<i>ich will..., Ich will das nicht. ich möchte..., Ich möchte nach Hause gehen. ich kann... Ich kann jetzt mitgehen. ich muss... Ich muss heute lernen.</i>
<b>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>	
<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	<i>Das ist mein Bruder.... Meine Mutter ist schön.</i>
<i>Információkérés, információadás</i>	<i>Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12.</i>
<i>Igenlő vagy nemleges válasz</i>	<i>ja, nein, nicht, Ich bin nicht dumm! kein, doch Ich habe keine Zeit. Doch, ich gehe auch!</i>
<i>Tudás, nem tudás</i>	<i>Ich weiß (nicht).</i>
<b>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>	
<i>Kérés</i>	<i>Ein Buch, bitte! Gibst du mir ein Buch, bitte?</i>
<i>Javaslat és arra reagálás</i>	<i>Möchtest du einen Tee? Ja, gerne!</i>
<i>Meghívás és arra reagálás</i>	<i>Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.</i>
<i>Kínálás és arra reagálás</i>	<i>Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.</i>
<b>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>	
<i>Visszakérdezés</i>	<i>Wie bitte?</i>
<i>Nem értés</i>	<i>Ich verstehe nicht.</i>
<i>Betűzés kérése, betűzés</i>	<i>Buchstabiere bitte.</i>

## b) Fogalomkörök

<b>Fogalomkörök</b>			
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>	<i>jelenidejűség</i>	<i>Präsens</i>	<i>Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.</i>
		<i>Präsens mit Vokalwechsel, trennbare Verben</i>	<i>Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch.</i>
	<i>múltidejűség</i>	<i>Perfekt</i>	<i>Sie ist losgefahren. Sie hat sich am Arm wehgetan.</i>
		<i>Präteritum (csak: haben, sein)</i>	<i>Er hatte ein Fahrrad. Ich war schon in England.</i>
	<i>jövőidejűség</i>	<i>Futur</i>	<i>Sie wird am 22. Mai 14.</i>
		<i>sich-Verben</i>	<i>Ich freue mich.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>haben</i>	<i>Ich habe einen Bruder.</i>
		<i>Possessivpronomen</i>	<i>Das ist meine Familie.</i>
		<i>gehören+D.</i>	<i>Dieses Fahrrad gehört mir.</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	<i>irányok, helymeghatározás</i>		<i>hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten... Mein Schreibtisch steht links.</i>
		<i>in, auf, vor, hinter, neben (A/D)</i>	<i>Ich lege das Heft auf den Tisch. Er steht neben dem Bett.</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	<i>gyakoriság</i>	<i>Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie einmal, zweimal</i>	<i>Ich spiele oft mit Peter.  Ich mache Gymnastik zweimal am Tag.</i>
	<i>időpont</i>	<i>in, um, am, wann?</i>	<i>im Winter, um 8 Uhr, am Freitag</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>	<i>számok</i>		<i>eins, zwei</i>
	<i>határozott mennyiség</i>		<i>eine Portion Pommes</i>
	<i>határozatlan mennyiség</i>	<i>alles, viel, wenig, nichts</i>	<i>Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>		<i>Wie?</i>	<i>Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.</i>
<b>Modalitás</b>		<i>möchte können, wollen</i>	<i>Ich möchte ein Eis. Er kann nicht schwimmen. Ich will nach Hause.</i>
	<i>felszólítás</i>		<i>Komm morgen wieder! Spielt Tennis! Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt!</i>
<b>Esetviszonyok</b>	<i>névszók a mondatban</i>	<i>Nominativ, Akkusativ</i>	<i>Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.</i>



<i>Szövegösszetartó eszközök</i>	<i>kötőszók névmások</i>		<i>und/oder/aber/denn das ich, mich, mein, mir, dir dieser man</i>
----------------------------------	--------------------------	--	--

### c) Témakörök

A tervezett órakeretek az év eleji, félévi és év végi ismétléseket, méréseket a témakörökbe integrálva tartalmazza. (kb.: 10%)

<b>Témakör</b>	<b>Kapcsolódási pont</b>	<b>Tervezett órakeret</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Család</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Én és a családom.</li> <li>▪ Családi események, közös programok.</li> <li>▪ Családi ünnepek.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor. <i>Hon- és népismeret:</i> családuknk története <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Idő, időjárás</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évszakok és hónapok.</li> <li>▪ Időpontok, napszakok.</li> <li>▪ Időjárás.</li> <li>▪ Időjárási jelenségek.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek. <i>Fizika:</i> természeti katasztrófák.</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Otthon</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Otthonom, szűkebb környezetem.</li> <li>▪ Lakóhelyem, tágabb környezetem.</li> <li>▪ Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Öltözködés</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ruhadarabok.</li> <li>▪ Alkalomhoz illő ruhaviselet.</li> <li>▪ Divat.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat. <i>Erkölcstan:</i> szokások, társadalmi szabályok.</p>	15

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Természet, állatok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kedvenc állataim.</li> <li>▪ Vadon élő állatok.</li> <li>▪ Állatok tulajdonságai.</li> <li>▪ Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.  <i>Földrajz:</i> földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai; Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> hobbiállatok gondozása.</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Egészséges életmód</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A rendszeres testedzés.</li> <li>▪ A helyes táplálkozás.</li> <li>▪ Betegségek és megelőzésük.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> betegségek megelőzése.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Étkezés</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Napi étkezések.</li> <li>▪ Kedvenc ételeim, italaim.</li> <li>▪ Egészséges táplálkozás.</li> <li>▪ Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok.</li> <li>▪ Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> táplálkozás.  <i>Kémia:</i> egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.  <i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sport</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testrészek és mozgás.</li> <li>▪ Kedvenc sportom.</li> <li>▪ Sportok, sportfelszerelések.</li> <li>▪ Sportversenyek.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> az ember megismerése és egészsége.  <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ünnepek és szokások</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az én ünnepeim.</li> <li>▪ Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.  <i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Iskola, barátok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osztálytársaim, barátaim.</li> <li>▪ Tanórán kívüli közös programjaink.</li> <li>▪ Taneszközök.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Erkölcstan: társas kapcsolatok:</i> barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése.</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Szabadidő, szórakozás</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.</li> <li>▪ Közös időtöltés barátokkal.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok.  <i>Ének–zene:</i> zenehallgatás.  <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.  <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.  <i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>	12

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tágabb környezetünk: német nyelvű országok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ausztria, Németország, Svájc</li> </ul> </li> </ul>	<i>Természetismeret: tágabb környezet, a Föld tájai és élővilága</i> <i>Hon- és népismeret: más országok és kultúrák</i>	3
---	---	---

### A továbbhaladás feltételei

<i>Hallott szöveg értése</i>	<i>Beszéd-készség</i>	<i>Olvasott szöveg értése</i>	<i>Íráskészség</i>
<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat;</li> <li>• megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket;</li> <li>• felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtet a szövegek témájára, tartalmára;</li> <li>• követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;</li> <li>• egyre</li> </ul>	<p><b>Szóbeli interakció</b></p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunikálni tud egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</li> <li>• kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;</li> <li>• törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</li> </ul> <p><b>Összefüggő beszéd</b></p> <p>A tanuló</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket;</li> <li>• megtalálja az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben;</li> <li>• megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, képes a szövegekből az alapvető információk kiszűrésére;</li> <li>• elvégzi az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat;</li> <li>• egyre tájékozottabb a célnyelvi kultúráról;</li> <li>• érdeklődése fokozódik a célnyelvi kultúrába tartozó</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;</li> <li>• az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban;</li> <li>• képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban;</li> <li>• felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.</li> </ul>

<p>önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• képes saját magáról és közvetlen környezetéről röviden, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggően beszélni;</li> <li>• be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel;</li> <li>• el tud mesélni rövid, egyszerű történeteket;</li> <li>• meg tud fogalmazni egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat;</li> <li>• használ egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat;</li> <li>• összekapcsolja a szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket lineáris kötőszavakkal;</li> <li>• alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.</li> </ul>	<p>irodalmi, művészeti alkotások iránt.</p>	
--	---	---	--

## NÉMET NYELV

8. évfolyam

Évi óraszám: 108 3 óra/hét 36 hét

Választott tankönyv: Giorgio Motta: Wir 4 tankönyv és munkafüzet Klett Kiadó, 2014

### Tartalom

#### a, Kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs eszközök</b>	
<b>Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>	
<i>Köszönés, elköszönés</i>	<i>Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!</i>
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<i>Danke! Bitte!</i>
<i>Bemutatkozás</i>	<i>Ich heiße Martin./ Ich bin Martin.</i>
<i>Megszólítás</i>	<i>Entschuldigung!</i>
<i>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</i>	<i>Wie geht's? Danke, gut. Und du?</i>
<i>Bocsánatkérés és arra reagálás</i>	<i>Entschuldigung! Kein Problem!</i>
<i>Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten.</i>
<i>Személyes levélben megszólítás, elköszönés</i>	<i>Lieber Karl! herzlichst Deine..., viele Grüße</i>
<b>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>	
<i>Véleménykérés és arra reagálás</i>	<i>Magst du Mathe? Ja.</i>
<i>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</i>	<i>Hast du (nicht) Recht!</i>
<i>Egyetértés, egyet nem értés</i>	<i>Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!</i>
<i>Tetszés, nemtetszés</i>	<i>Das finde ich gut / blöd/ toll!</i>
<i>Akarat, kívánság, képesség</i>	<i>ich will..., Ich will das nicht. ich möchte..., Ich möchte nach Hause gehen. ich kann... Ich kann jetzt mitgehen. ich muss... Ich muss heute lernen.</i>
<b>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>	
<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	<i>Das ist mein Bruder.... Meine Mutter ist schön.</i>
<i>Információkérés, információadás</i>	<i>Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12.</i>
<i>Igenlő vagy nemleges válasz</i>	<i>ja, nein, nicht, Ich bin nicht dumm! kein, doch Ich habe keine Zeit. Doch, ich gehe auch!</i>
<i>Tudás, nem tudás</i>	<i>Ich weiß (nicht).</i>
<b>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>	
<i>Kérés</i>	<i>Ein Buch, bitte! Gibst du mir ein Buch, bitte?</i>
<i>Javaslat és arra reagálás</i>	<i>Möchtest du einen Tee? Ja, gerne!</i>
<i>Meghívás és arra reagálás</i>	<i>Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.</i>
<i>Kínálás és arra reagálás</i>	<i>Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.</i>
<b>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>	
<i>Visszakérdezés</i>	<i>Wie bitte?</i>

Nem értés	Ich verstehe nicht.
Betűzés kérése, betűzés	Buchstabiere bitte.

## b, Fogalomkörök

<b>Fogalomkörök</b>			
<b>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</b>	jelenidejűség	Präsens	Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.
		Präsens mit Vokalwechsel, trennbare Verben	Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch.
	múltidejűség	Perfekt	Sie ist losgefahren. Sie hat sich am Arm wehgetan.
		Präteritum	Ich ging in die Schule.
	jövőidejűség	Futur	Sie wird am 22. Mai 14.
		sich-Verben	Ich freue mich.
<b>Birtoklás kifejezése</b>		haben	Ich habe einen Bruder.
		Possessivpronomen	Das ist meine Familie.
		gehören+D.	Dieses Fahrrad gehört mir.
<b>Térbeli viszonyok</b>	irányok, helymeghatározás		hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten... Mein Schreibtisch steht links.
		in, auf, vor, hinter, neben (A/D)	Ich lege das Heft auf den Tisch. Er steht neben dem Bett.
<b>Időbeli viszonyok</b>	gyakoriság	Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie einmal, zweimal	Ich spiele oft mit Peter. Ich mache Gymnastik zweimal am Tag.
	időpont	in, um, am, wann?	im Winter, um 8 Uhr, am Freitag
<b>Mennyiségi viszonyok</b>	számok		eins, zwei
	határozott mennyiség		eine Portion Pommes
	határozatlan mennyiség	alles, viel, wenig, nichts	Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.
	sorszámok	erst, viert	Der vierte auf dem Foto bin ich.
<b>Minőségi viszonyok</b>		Wie?	Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.
		Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklinaton)	Das ist eine leichte Aufgabe. Ich finde den roten Rock modisch.
<b>Modalitás</b>		möchte können, wollen	Ich möchte ein Eis. Er kann nicht schwimmen. Ich will nach Hause.

	<i>felszólítás</i>		<i>Komm morgen wieder! Spielt Tennis! Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt!</i>
<b>Esetviszonyok</b>	<i>névszók a mondatban</i>	Nominativ, Akkusativ <i>Dativ, Genitiv</i>	Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn. <i>Er gibt seinem Freund die Hand. Die Tür des Zimmers führt in den Garten.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>	<i>kötőszók névmások</i>		<i>und/oder/aber/denn das ich, mich, mein, mir, dir dieser man</i>

### c, Témakörök

A tervezett órakeretek az év eleji, félévi és év végi ismétléseket, méréseket a témakörökbe integrálva tartalmazza. (kb.: 10%)

<b>Témakör</b>	<b>Kapcsolódási pont</b>	<b>Tervezett órakeret</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Város, bevásárlás</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Városok, települések, falvak.</li> <li>▪ Épületek, utcák.</li> <li>▪ Tájékozódás, útbaigazítás.</li> <li>▪ Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.</li> <li>▪ Vásárlás.</li> </ul> </li> </ul>	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> vásárlás. <i>Földrajz:</i> települések. <i>Matematika:</i> logikai képesség, tájékozódás.	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tudomány és technika</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Közlekedési eszközök.</li> <li>▪ Térképolvasás</li> </ul> </li> </ul>	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési eszközök. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Otthon</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Otthonom, szűkebb környezetem.</li> <li>▪ Szobák, berendezési tárgyak.</li> </ul> </li> </ul>	<i>Matematika:</i> tájékozódás a térben. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a lakóhely. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, családom. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> bútorok.	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utazás, felfedezések</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osztálykirándulás.</li> <li>▪ Nemzeti Parkok, híres tavak, hegyek, barlangok.</li> <li>▪ Nevezetességek Ausztriában.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Földrajz:</i> tájak megismerése.  <i>Erkölcstan:</i> szokások, társadalmi szabályok.  <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p>	17
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Média, kommunikáció</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internet, közösségi oldalak.</li> <li>▪ Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.</li> <li>▪ A média szerepe a hétköznapokban.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.  <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hírközlés. A média és a nyilvánosság szerepe.</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Múltunk és jövőnk</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Családom múltja, gyökereim.</li> <li>▪ Az én múltam és jövőm.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> különböző korszakok, globális problémák.   <i>Hon- és népismeret:</i> Az én világom. Találkozás a múlttal.</p>	17
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fantázia és valóság</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kedvenc olvasmányaim, könyveim.</li> <li>▪ Képzeletem világa.</li> <li>▪ Mesék világa.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.  <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a mesék világa.  <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.</p>	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ünnepek és szokások</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A német nyelvterület országainak nemzeti ünnepe.</li> <li>▪ Mondák.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapok, ünnepek.  <i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Barátok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Baráti társaság.</li> <li>▪ Klikkek kialakulása.</li> <li>▪ Találkozóhelyek.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Erkölcstan: társas kapcsolatok:</i> barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése.</p>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Szabadidő, szórakozás</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szabadidős tevékenységek.</li> <li>▪ Közös időtöltés barátokkal.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok.  <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.  <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.  <i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>	8



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tágabb környezetünk: német nyelvű országok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ausztria, Németország, Svájc</li> </ul> </li> </ul>	<i>Természetismeret: tágabb környezet, a Föld tájai és élővilága</i> <i>Hon- és népismeret: más országok és kultúrák</i>	3
---	---	---

### A továbbhaladás feltételei

<b>Hallott szöveg értése</b>	<b>Beszédképesség</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>	<b>Írásképesség</b>
<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat;</li> <li>• megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket;</li> <li>• felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtet a szövegek témájára, tartalmára;</li> <li>• követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;</li> <li>• képes a lényeg és néhány alapvető</li> </ul>	<p><b>Szóbeli interakció</b></p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunikálni tud egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</li> <li>• kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;</li> <li>• megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán módon történő használata útján;</li> <li>• egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz tudatosan a megértetés, illetve a beszédpartner megértése</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket;</li> <li>• megtalálja az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben;</li> <li>• megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, képes a szövegekből az alapvető információk kiszűrésére;</li> <li>• elvégzi az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat;</li> <li>• kreatívan használja a készségét az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;</li> <li>• egyre tájékozottabb a célnyelvi</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;</li> <li>• az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban;</li> <li>• képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban;</li> <li>• a nyelvismeret kreatívan alkalmazza egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;</li> <li>• felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.</li> </ul>

<p>információ kiszűrésére az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.</li> </ul>	<p>érdekében;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</li> </ul> <p><b>Összefüggő beszéd</b></p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes saját magáról és közvetlen környezetéről röviden, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggően beszélni;</li> <li>• be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel;</li> <li>• el tud mesélni rövid, egyszerű történeteket;</li> <li>• meg tud fogalmazni egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat;</li> <li>• használ egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat;</li> <li>• összekapcsolja a szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket</li> </ul>	<p>kultúráról;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• érdeklődése fokozódik a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>lineáris kötőszavakkal, és kifejezi az ok-okozati összefüggéseket;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• alkalmazza a megértést segítő legfontosabb stratégiák;</li><li>• alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.</li></ul>		
--	---	--	--

Szeghalom, 2016. szeptember 1.